


Современный урок по ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

**Методический сборник
(по материалам конкурса экологов
«Учусь. Учю. Воспитываю»)**



Методический сборник: Современный урок по экологическому воспитанию, 2022, 97 стр.

Составители:

- Умрилова Елена Михайловна, учитель начальных классов МКОУ «Шегарская СОШ №2»
- Шинкаренко Светлана Анатольевна, учитель технологии, заместитель директора по МР

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

Экологическое воспитание должно быть неотъемлемой частью образовательного процесса. Педагоги Шегарского района активно внедряют в образовательный процесс различные технологии, методы и приемы для формирования экологической культуры у обучающихся. Осенью 2021 года состоялся муниципальный конкурс «Учусь. Учю. Воспитываю», где на высоком уровне были представлены педагогические практики проведения уроков экологической направленности.

В настоящем сборнике представлены технологические карты и сценарии уроков учителей, победителей и призёров конкурса «Учусь. Учю. Воспитываю». Сборник состоит из трёх разделов: «Лучший экоурок в начальной школе», «Лучший экоурок в 5-9 классах», «Лучший экоурок в 10-11 классах».

СОДЕРЖАНИЕ

I . РАЗДЕЛ «ЛУЧШИЙ ЭКОУРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

- Сценарий урока окружающего мира в 3 классе «Болото- осушать или помиловать?»*, 5
А. В. Богданова, учитель начальных классов МКОУ «Шегарская СОШ №2»
- Сценарий урока окружающего мира во 2 классе «Дикие и домашние животные»*, А.К. 9
Даниленко, учитель начальных классов МКОУ «Шегарская СОШ №2»
- Сценарий урока окружающего мира во 2 классе «Невидимые нити»*, Е.А. Соловьёва, 17
учитель начальных классов МКОУ «Шегарская СОШ 2»
- Сценарий урока окружающего мира в 3 классе «Берегите воду!»*, Е.М. Умрилова, 24
учитель начальных классов МКОУ «Шегарская СОШ 2»

II . РАЗДЕЛ «ЛУЧШИЙ ЭКОУРОК В 5-9 КЛАССАХ»

- Сценарий урока в 8-9 классах «Что имеем- не храним...»*, Л.С. Захарова, учитель биоло- 34
гии МКОУ «Каргалинская ООШ»
- Сценарий урока музыки в 5классе «Музыка природы»*, Е.М. Ковалёва, учитель музыки 36
МКОУ «Шегарская СОШ 2»
- Сценарий урока технологии в 6 классе «Комнатные растения в интерьере квартиры»*, 45
С.А. Шинкаренко, учитель технологии МКОУ «Шегарская СОШ 2»

III . РАЗДЕЛ «ЛУЧШИЙ ЭКОУРОК В 10-11 КЛАССАХ»

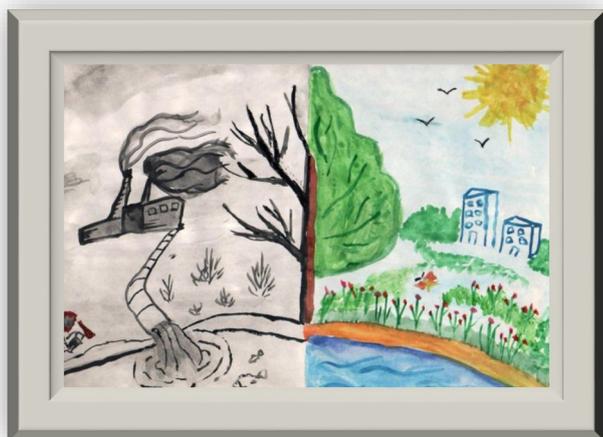
- Сценарий урока химии в 11 классе «Серебро. Строение и свойства»*, А.В. Пешкичева, 56
учитель химии МКОУ «Шегарская СОШ 2»

IV . РАЗДЕЛ «ЛУЧШИЙ ЭКОУРОК С НАСТАВНИКОМ»

- Сценарий урока русского языка в 3 классе «Повторение по теме «Части речи»»*, А.С. 73
Иноземцева, учитель начальных классов (молодой специалист) МКОУ «Шегарская
СОШ №1», С.В. Каличкина, учитель начальных классов (наставник) МКОУ «Шегарская
СОШ 1»
- Сценарий урока окружающего мира в 4 классе «Моря России- угрозы и сохранение»*, 78
Я.А. Качина (молодой специалист), учитель начальных классов МКОУ «Шегарская
СОШ №2», В.П. Травникова (наставник), учитель начальных классов МКОУ Шегарская
СОШ №2»
- Сценарий урока окружающего мира во 2 классе «Красная книга»*, Е.Е. Шараева моло- 87
дой специалист), учитель начальных классов МКОУ «Шегарская СОШ №2», С.Ю. Пет-
рова (наставник), учитель начальных классов МКОУ «Шегарская СОШ №2»



І. РАЗДЕЛ «ЛУЧШИЙ ЭКОУРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»



*Сценарий урока окружающего мира
в 3 классе*
«Болото- осушать или помирловать?»



А. В. Богданова,
учитель начальных классов
МКОУ «Шегарская СОШ №2»

Пояснительная записка

Цели: формирование представлений о природном сообществе- болоте; ознакомление с животным и растительным миром болота.

Планируемые результаты:

Предметные:

знать: понятие «болото»; представителей животного и растительного мира болота;

уметь: использовать полученные знания при выполнении практических заданий.

Личностные:

осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

проводить самооценку своих действий, поступков;

устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

ТИП: Проблемный

ФОРМА: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

МЕТОДЫ: частично-поисковый

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация по теме, мох, вода, весы.

Раздаточный материал: приложения.

1. Приложение №1 (текст о том, как образуются болота)

2. Приложение №2 (картинки разных животных и растений)

3. Приложение №3 (интересные факты про мох-сфагнум)

Ход урока:

I Организационный момент (3 мин.)

Приветствие, проверка готовности к уроку рабочих мест.

Сегодня наш урок пройдёт не так как обычно, потому что мы совершим воображаемое путешествие, источником информации будут документы, и к концу урока мы подведем итоги о достижениях цели урока. И сегодня вы попробуете сами сформулировать тему урока (сл. 2)

II Изучение нового материала (15 мин)

Индивидуальная работа с приложением №1 (сл. 3). Прочитайте внимательно статью, рассмотрите иллюстрации, подготовьтесь ответить на вопросы.

Итак, как образуются болота? (сл. 4) (давным-давно огромные ледники покрывали поверхность Земли. Но климат менялся, и они стали таять, оставляя после себя многочисленные следы: небольшие впадины, образованные ледниками, заполнялись водой. Если в низинах (впадинах) нет стока воды, то образуются болота)

Почему болото зарастает разными растениями? (сл. 5)

(в болоте вода стоячая, поэтому постепенно оно зарастает разными растениями. Отмирая, они образуют толстый слой ила на дне. Ходить по болотам опасно. Оступившись, можно провалиться в трясины и погибнуть. Поэтому ещё с давних времён люди осушали болота.)

Только ли поэтому люди осушают болота до сих пор? (сл. 6) (люди осушают болота, потому что они покрывают равнинные территории, наиболее пригодные для устройства лугов и пашен.)

А где ещё можно увидеть болота? (сл. 7)

(в лесу, но там они тоже мешают, потому что на заболоченных территориях лес практически не растёт, а, если растёт, то пользоваться этой древесиной невозможно, поскольку её сложно добывать и вывозить.)

А как думаете, вы, правильно ли поступают люди, осушая болота? (сл. 8)

Работа по группам (2 группы «ЗА», 2 группы «ПРОТИВ», приём «Мозговой штурм»)

Сначала высказывания записываются на доске, затем выводятся на слайде (сл. 9)

за	против
Нельзя свободно ходить по болоту. Занимают территории пригодные для устройства лугов и пашен. Заболоченность мешает расти деревьям.	На болоте растут болотные растения. Болото является чьим-то домом.

Мнения разделились. Так над какой темой урока нам с вами предстоит поработать? (Надо ли осушать болота?)

Да, сегодня мы с вами поговорим на тему: Болота- осушать или помиловать? (сл. 10)

Работа в парах с приложением № 2 (сл. 11). Рассмотрите картинки и попробуйте определить, какие растения, и животные обитают на болоте.

Давайте сравним ваши результаты с результатами на слайде (слайд 12)

Действительно, болото является домом для многих животных и растений.

Это дом кулика и цапли, уток и лебедей, прилетает полакомиться дарами болота и красавица выпь. Никак не смогут обойтись без своего дома и усатая синица, и малая чайка, и журавль, и болотная сова, и ещё много-много других птиц. А иногда заходят на болото красавцы лоси (сл. 13). И конечно, не сможет прожить без болота постоянный её житель – лягушка. Но не нужно забывать и про других земноводных и пресмыкающихся жителей болот. Оказывается, там ещё живут улитки, болотные гадюки, жабы и даже черепахи.

Неплохо приспособились к проживанию в этой местности и насекомые: (сл.14) комары, стрекозы, мухи, жуки-плавунцы и водомерки, и чувствуют себя здесь прекрасно.

Конечно, не обойтись болоту и его жителям без растительности. Там растёт много полезных растений, которые человек использует в медицине, это (сл. 15): багульник, селезёночник, мох сфагнум, сабельник болотный, вахта трёхлистная, аир болотный. Все эти растения помогают человеку бороться с различными заболеваниями.

Индивидуальная работа с приложением № 3 (сл. 16) Прочитайте интересный факт про мох-сфагнум.

Итак, что интересного узнали про это растение? (сл. 17)

(мох отлично впитывает влагу, некоторые виды сфагнумов могут поглотить воды в 40 раз больше, чем весят сами, во время Великой Отечественной войны мох использовали вместо ваты, как перевязочный материал, потому что он обладает антибактериальными свойствами)

Проведение опыта, доказывающего свойства мха- сфагнума накапливать и удерживать большое количество влаги (5 мин)

С помощью весов взвесить сухой мох- сфагнум. Затем поместить этот мох в сосуд с водой. Немного подождать и достать из сосуда влажный мох, его взвесить, результаты сравнить. (сл 17)

Масса сухого мха – 7 граммов.

Масса мха с влагой – 84 грамма.

О чём говорит этот факт?

(торфяное болото напоминает огромную губку, которая впитывает и накапливает дождевую влагу. Это определяет круговорот воды на обширных территориях. Именно верховые сфагновые болота, располагающиеся в истоках ручьёв и рек, в первую очередь обеспечивают водный режим больших пространств, регулируя течение рек и речушек.)

III Самостоятельная работа с учебником (с. 57) (7 мин) (сл. 18)

Учимся понимать текст “Как образуется торф?”

чтение текста

ответы на вопросы в рабочей тетради

взаимопроверка самостоятельной работы (сл. 19)

IV Итог работы (7 мин)

Итак, подведём небольшой итог: какую же пользу приносят болота?

(сл. 20) Болота богаты полезными ископаемыми, являются хранилищем чистой пресной воды, снабжают влагой воду и воздух, смягчают климат, являются природным фильтром, на болоте растут лекарственные травы, это дом для многих животных и, наконец, это природная фабрика торфа.

Посмотрите, что бывает, когда человек вмешивается в природу (сл. 21). Осушенные болота- не очень приятное зрелище!

К чему всё приведёт? (Погибнут животные, растения, обмелеют реки, исчезнут лекарственные растения, быстро будет загрязняться воздух, меньше будет пресной воды на земле.)

Все выводы, сделанные в ходе исследования, говорят о том, что болота нужны в природе так же, как и другие водоёмы (сл. 22)

О чём сегодня не говорили на уроке?

Это будет домашним заданием (сл. 23)

Выставление оценок

Оценки за урок выставляются на основании оценочного листа, заполняемого лидерами каждой

Оценки за урок выставляются на основании оценочного листа, заполняемого лидерами каждой группы, которые по определенным критериям оценивали работу одноклассников и подводили общие итоги.

Оценочный лист

Фамилия, имя ученика	Не работал	Отвечал, но допускал ошибки	Отвечал правильно	примечание

Рефлексия (3 мин)

Прием «Неоконченные предложения» (сл. 24)

Мне на уроке понравилось...

Меня удивило....

Хочу еще узнать про...

В заключение хочу сказать, что буду рада, если ваш исследовательский опыт послужит толчком для начала научного поиска ответа на другие вопросы (сл. 25) Будьте «Почемучками», ищите ответы на свои вопросы, интересуйтесь тем, что происходит вокруг вас. Ведь для новых исследований миллионы тем!

Список источников информации:

Вахрушев А. А., Родыгина О. А. Окружающий мир. («Обитатели Земли»). 3 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2009.

Ю. Г. Илларионова «Учите детей отгадывать загадки», М. , «Просвещение» 1997 г.

Большая энциклопедия природы. Жизнь растений. Деревья и кустарники. М. «Мир книги» 2004 г.

В. В. Петров «Из жизни зелёного мира» М. «Просвещение» 1982 г.

Сценарий урока окружающего мира во 2 классе
«Дикие и домашние животные»



А.К. Даниленко,
учитель начальных классов
МКОУ «Шегарская СОШ № 2»

Пояснительная записка

В программе современной начальной школы УМК «Школа России» во 2 классе по окружающему миру в разделе «Природа» изучается тема «Дикие и домашние животные»

Актуальность: Дети младшего школьного возраста мыслят образно, наглядный материал легче ими воспринимается, ведь предлагаемая презентация, и форма проведения урока-изучения нового материала позволяет эффективнее понять и усвоить тему в доступной и более интересной форме.

Урок с использованием презентации, способствует формированию у детей представления о диких и домашних животных. Развивает любознательность, внимание, память, прививает любовь к окружающему миру.

Тема урока: «Дикие и домашние животные»

Программа: «Школа России»

Автор учебника: А.А. Плешаков

Класс: 2

Тип урока: урок изучения нового.

Вид: комбинированный (беседа, практикум).

Учебная нагрузка: 2 часа в неделю, 68 часов в год

Время реализации занятия: 40 минут

Межпредметные связи на уроке: история, география, обществознание, литературное чтение, русский язык, музыка.

Методы: репродуктивные и проблемно-поисковые методы, беседа, рассказ, метод иллюстрации, интерактивный.

Формы организации деятельности на уроке: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Авторский медиапродукт создан с помощью:

1. Среда WORD
2. Power Point,
3. Иллюстрации

Цель урока: организовать деятельность учащихся по формированию знаний о диких и домашних животных, их сходстве и различиях и умения характеризовать их роль в природе и жизни человека.

Задачи урока:

1. Обучающие: создать условия для формирования умений сравнивать и различать диких и домашних животных, делать выводы под руководством учителя; познакомиться с образом жизни ранее не известных им животных, находить ответы на поставленные вопросы, используя свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке.

2. Развивающие: содействовать развитию умения выделять существенные признаки, обобщать полученные знания, вести информационный поиск; развитию коммуникативных компетенций через работу в паре, во фронтальной беседе; способствовать развитию устной речи, внимания, аналитического мышления.

3. Воспитательные: воспитывать бережное и эмоционально-ценностное отношение к животным, способствовать формированию умения работать в парах, группах; формированию положительной мотивации к изучению предмета «окружающий мир» и адекватной самооценки учеников.

Представление о результатах:

Личностные:

- 1) проявлять самостоятельность в разных видах деятельности;
- 2) осознавать ответственность за общее дело;
- 3) выражать свое мнение; проявлять чувство ответственности за животных;
- 4) проявлять положительное отношение к уроку, понимать необходимость в учении;
- 5) следовать моральным и этическим требованиям;
- 6) проявлять интерес к поставленной проблеме.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- 1) осознавать необходимость нового знания;
- 2) ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного;
- 3) работать с разными видами информации и ориентироваться в ней;
- 4) высказывать свою версию;
- 5) планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- 6) уметь адаптироваться к сложным учебным ситуациям;
- 7) уметь осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с

поставленной целью;

8) проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать свою версию;

9) находить и исправлять ошибки самостоятельно.

Коммуникативные УУД:

1) сотрудничать со сверстниками при работе в паре;

2) принимать коллективное решение;

3) слушать собеседника и вести диалог;

4) излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

5) оформлять свои мысли в устной форме.

Технологии: развивающее обучение с использованием ИКТ; здоровьесберегающая; личностно-ориентированная; обучение в сотрудничестве; игровая технология.

Оборудование: комплект УМК по «Окружающему миру»: Плешаков А.А. Окружающий мир .2-й класс. Часть 1. С. 72–75; Рабочая тетрадь. С. 50–53. Иллюстрации диких и домашних животных: собака, корова, волк, лиса; Тест-карточка, кроссворд, сигнальные карточки, слайдовая презентация, компьютер, экран.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент. Психологический настрой на урок	Добрый день ребята! Я приглашаю вас на урок «окружающего мира» Давайте поздороваемся с нашими гостями. Прозвенел для нас звонок. Начинается урок. Время быстро пробежит. Надо нам им дорожить.	Приветствует детей. Даёт целевую установку на урок.	Проверяют готовность к уроку. Слушают, настраиваются на работу.	Уметь слушать и понимать речь других. К Формирование способности к организации своей Деятельности. Р
2. Актуализация знаний.	-Девиз нашего урока перед вашими глазами, давайте его прочитаем. (1 слайд) <i>«Нельзя открыть нового мира, не зная старого»</i> - Как вы понимаете эти слова? - Сейчас вы высказали различные предположения, в конце урока мы подведем итог и выясним, кто из вас был прав больше всех.	Направляет работу детей. Задаёт вопрос, выслушивает предположения обучающихся.	Слушают, отвечают на вопросы, делятся своим мнением по данному высказыванию на экране.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; Уметь слушать и понимать речь других. К

<p>2.1. Проверка домашнего задания</p>	<p>-Прежде, чем начать новую тему, сейчас мы проверим свои знания по предыдущей теме урока. На ваших столах вы найдете листочки. В данном тесте 5 вопросов. Вам необходимо прочитать вопрос и выбрать один правильный вариант ответа из предложенных на каждый вопрос. -Обменяйтесь тестами. Давайте проведём взаимопроверку. Посмотрите на слайд и сравните правильность. (2 Слайд). Верно выполненное задание отметьте знаком «+». Каждый верный ответ – 1 балл. 5 верно выполненных ответов – оценка «5»; 4 верно выполненных ответа – оценка «4» и тд. Обменяйтесь листочками. Поднимите руки те, у кого все 5 ответов верны и отметка «5» Давайте похлопаем ребятам. Поднимите руки те, у кого выполнено правильно 4 задания и стоит отметка «4». Давайте и им похлопаем.</p>	<p>Настраивает на проверку домашнего задания в форме теста.</p> <p>Организует взаимопроверку: открывает ответы на слайде; поясняет критерии оценивания.</p> <p>Создает ситуацию успеха.</p>	<p>Внимательно слушают задание.</p> <p>Выполняют тест.</p> <p>Производят взаимопроверку.</p> <p>Сравнивают правильность выполнения теста.</p> <p>Выставляют отметку. Демонстрируют собственный результат. Хвалят друга за положительный результат.</p>	<p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний. П</p> <p>Находить и исправлять ошибки самостоятельно. Р</p> <p>Уметь проанализировать данную задачу. К</p>
---	---	---	--	---

<p>3.Постановка учебной задачи.</p>	<p>Выявление темы, цели урока. Загадки о животных: (3слайд) -Теперь мы с вами будем отгадывать загадки. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живёт под крылечком Хвост колечком. (собака) Сама пестрая, Ест зеленое, Дает белое. (Корова) Обежала уж весь лес. Хвост мелькает там и здесь. То не девица-краса – Это- рыжая ... (лиса) Серый, злой по лесу рыщет. На обед зверюшек ищет. Как найдёт- убами- щелк Догадался- это...(волк)</p>	<p>Загадывает загадки.</p> <p>Вывешивает на доску иллюстрации отгаданных животных.</p> <p>Задает вопросы.</p> <p>Формирует иллюстрации животных по группам.</p>	<p>Отгадывают загадки.</p>	<p>Уметь принимать и сохранять учебную задачу. Р</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме. К</p>
--	---	---	----------------------------	--

	<p>-Кто догадался, о ком пойдет речь на нашем уроке? -На какие 2 группы можно разделить этих животных? -Как будет звучать тема нашего урока? -Какая цель нашего урока?</p>	<p>Просит высказать предположение. При необходимости помогает правильно сформулировать тему и цель урока. Вывешивает тему урока на доску.</p>	<p>Высказывают предположения</p> <p>Определяют тему и цель урока.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме. К</p>
<p>4.Открытие новых знаний</p>	<p>-Выскажите свои предположения, кто такие дикие животные? <u>Проблемный вопрос.</u> -А знаете ли вы, как появились домашние животные? (4 слайд) Мы уже знаем, что дикие животные живут самостоятельно в природе: добывают сами пищу, строят жилища. Ухаживают за своим потомством. А откуда появились домашние животные? Давайте мы с вами перенесёмся на несколько веков назад, к нашим предкам. Давным-давно, когда не было городов, книг и наши люди жили в пещерах, они боялись огромных страшных хищников. Древним людям было голодно, они очень редко находили себе пищу. (5 слайд) И вот один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детеныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Так люди приручили древнего волка, от которых позднее произошли собаки. Собаки научились охранять человека от врагов, помогать искать и добывать пищу. Шло время. Число друзей человека среди животных росло. Теперь человек не может жить без своих домашних друзей и помощников.</p>	<p>Задаёт вопрос. Направляет работу детей. Постановка проблемного вопроса.</p> <p>Знакомит детей с новой темой.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Слушают рассказ учителя.</p>	<p>Уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта, Умение строить высказывание. П</p> <p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Р</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме. К</p>

<p>4.Открытие новых знаний</p>	<p>- Чем отличаются дикие и домашние животные? (6 слайд)</p> <div style="text-align: center;"> <p>животные</p> <pre> graph TD A[животные] --> B[дикие] A --> C[домашние] B --- B1["(травоядные и хищники)"] C --- C1["(травоядные)"] B --- B2["сами - жильё"] C --- C2["человек - жильё"] B --- B3["- корм"] C --- C4["- корм"] </pre> </div> <p>-Приведите примеры диких и домашних животных. Значение домашних животных для человека. А вы задумывались, для чего человек содержит домашних животных? Работа с учебником. с 73. К домашним животным относятся не только корова, курица и овца, но есть и другие. Например, рыбы, дикие пчелы. Как вы думаете, для чего человек приручил диких пчёл? (мед) Рассмотрите рисунки и фотографии. Что человек получает от домашних животных? А сейчас мы поиграем с вами игру: «Назови детеныша» Зимой и весной у домашних животных рождаются детеныши. Давайте их назовем. (слайд 7) Свинья – поросята Корова – теленок Утка – утята Гусь – гусята Лошадь – жеребята Овца – ягнята Кошка – котята Собака – щенки Курица – цыплята</p>	<p>Задаёт вопросы Обобщает ответы детей и дополняет опорную схему)</p> <p>Направляет на работу в учебнике. Следит за работой детей</p> <p>Задаёт вопросы.</p> <p>Организует игру.</p>	<p>Высказывают своё мнение. Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Приводят примеры диких и домашних животных. Отвечают на поставленный вопрос. Читают задание из учебника.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Играют в игру «Назови детеныша»</p>	<p>Уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта, Умение строить высказывание. П</p> <p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Р</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме. К</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний, уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять ответы на вопросы). П</p>
<p>5. Динамика чекса я пауза.</p>	<p>Хомка- хомка, хомячок! Полосатенький бочок! Хомка рано встает, Щечки моет, глазки трет, Подметает хомка хатку И выходит на зарядку! Раз, два, три, четыре, пять Хомка сильным хочет стать</p>	<p>Контролирует работу детей.</p>	<p>Воспроизводят физминутку.</p>	<p>Умение применять правила охраны своего здоровья. Л</p>

<p>6.Закрепление изученного материала 6.1.Первичное закрепление. 6.2.Вторичное закрепление</p>	<p>Работа в рабочей тетради. с 50 № 1. -Возьмите в руку красный карандаш, им вы будете выделять домашних животных, а зеленым - диких. Устно назовем диких, а затем домашних животных и сравним правильность выполнения. -На столах у вас Кроссворд. Сейчас мы проверим, как хорошо вы усвоили тему. Работать вы будете в парах. -Какое слово у вас получилось? (молодцы) Давайте похлопаем друг-другу, что отлично справились с заданием. - Могут ли домашние животные стать дикими? (Бывает так, что люди бросают животных) - Правильно ли они поступают? - Мы в ответе за тех, кого приручили. Антуан де Сент- Экзюпери. (Слайд 8) - Ребята, а какие домашние животные есть у вас? Собака- наш самый верный и преданный друг. Каких только не бывает собак- служебные, охотничьи, декоративные и все беспородные. А о породах собак мы с вами познакомимся на следующих уроках.</p>	<p>Направляет и контролирует работу детей, слушает, задаёт вопросы Организует работу с кроссвордом в парах. Хвалит детей. Задаёт вопросы. Призывает к ответственности.</p>	<p>Выполняют работу в тетради самостоятельно. Устно осуществляют проверку. Работают в парах. Разгадывают кроссворд. Озвучивают ключевое слово. Высказывают свои предположения. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Осуществлять анализ П Уметь оформлять свои мысли в устной форме К Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Р Осознавать ответственность за общее дело. Выразить свое мнение; проявлять чувство ответственности за животных. Л</p>
<p>7.Итог урока. Рефлексия деятельности</p>	<p>Закончи предложения: а) Животные, которые сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, сами себе устраивают жилье, выводят потомство, называются ... б) Животные, которых разводят люди, кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве, называются ... Как вы думаете, кому из животных живется труднее: диким или домашним? -Где в жизни нам пригодятся полученные знания?</p>	<p>Предлагает закончить предложение. Связывает полученные знания с жизнью.</p>	<p>Обучающиеся заканчивают предложения. Отвечают на поставленные вопросы и обосновывают их.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Р Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. Уметь провести связь с жизнью. П Уметь высказать свое мнение и обосновать его. К</p>

8. Выставлен не оценок.	Ребята, оцените свою работу на уроке с помощью сигнальных карточек.	Озвучивает оценку каждому учащемуся.	Оценивают свою работу на уроке.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Л
9. Домашнее задание.	В учебнике на стр.74-75 ознакомиться с легендами о животных. <u>По выбору:</u> -Сочинить сказочную историю о диком или домашнем животном. (по своему выбору) -Нарисовать рисунок. - Спасибо за урок!	Озвучивает.	Записывают дз	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Р

Список источников информации

интернет- ресурсы:

<https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/dikie-i-domashnie-zhivotnye>

<https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/znakomimsia-s-dikimi-i-domashnimi-zhivotnymi-323127/re-7515faac-546f-4592-8c11-8ac6e3b42269>

https://sitekid.ru/biologiya/voprosy_i_otvety/kto_takie_dikie_i_domashnie_zhivotnye.html

Приложение 1

ТЕСТ для проверки домашнего задания

1. Растения, которые растут в природе сами по себе, называются....

А) дикорастущими Б) культурными

2. Растения, которые выращивает человек, называются....

А) культурными Б) дикорастущими

3. Культурные растения - это...

А) ель, орешник, береза.

Б) яблоня, крыжовник, помидор.

4. Эти растения растут в саду, в огороде, на клумбе:

А) культурные Б) дикорастущие

5. Овощные, плодовые, зерновые, декоративные - это...

А) дикорастущие Б) культурные

Сценарий проведения урока
по окружающему миру во 2 классе
«Невидимые нити»
(с использованием современных педагогических технологий)



Е.А. Соловьева ,
учитель начальных классов
МКОУ «Шегарская СОШ № 2»

Пояснительная записка

Авторы УМК: «Школа России», А.А. Плешаков

Тип урока: Открытие новых знаний.

Тема урока: Невидимые нити.

Цель урока: Формировать представления о существующей связи между живой и неживой природой; уточнить представления о связи человека с окружающей природой.

Задачи урока:

образовательные:

- создание проблемной ситуации для мотивации обучающихся к учебной деятельности и формулирования ими учебной проблемы о необходимости сохранения живой и неживой природы;
- обучающимся выдвинуть версии на проблемный вопрос, определить способы поиска решения проблемы;
- помочь учащимся научиться устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в нарушении этих взаимосвязей или сохранении их;

воспитательные:

- содействие воспитанию у младших школьников бережного отношения ко всему живому, что их окружает;
- формирование у обучающихся экологической культуры в ходе выполнения упражнений и творческой работы;
- воспитание умения работать в коллективе;
- совершенствовать навыки общения;

развивающие:

- учить работать с источниками информации;
- выступать перед аудиторией,
- развивать умения анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы.
- организовать контрольно-оценочную деятельность обучающихся на уроке.

Планируемые результаты:

предметные:

научатся:

- определять понятие «невидимые нити в природе»;
- устанавливать взаимосвязи в природе – между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными;
- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;
- работать в группе (паре), используя представленную информацию для получения новых знаний;
- рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию;
- отвечать на вопросы и оценивать свои знания

метапредметные:

регулятивные - действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно оценивать свою работу;

познавательные - использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

коммуникативные - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

личностные:

- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению;
- умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать смысл учения.

Формы работы: фронтальная, работа в парах, работа в группах, метод контроля и самоконтроля, частично-поисковый, наглядный, метод самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Ресурсы:

Ресурсы:

демонстрационные: раздаточный материал для групповой и парной работы, оценочные листы; презентация к уроку, электронное учебное пособие для начальной школы "Природа, человек, общество", презентация на тему «Невидимые нити» ;

учебные: А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник для 2 класса (часть 1); А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые УУД
I. Организационный момент.	Прозвенел и смолк звонок. Начинаем мы урок. Чтобы чему-то научиться, Усердно будем мы трудиться!	Тихо садятся на свои места, проверяют готовность к уроку.	Фронтальная работа.	Самоопределение, целеполагание. Р
II. Мотивация учебной деятельности учащихся.	<p>- На каждом уроке окружающего мира мы узнаем что-то новое. Какую самую важную задачу мы решаем каждый раз, когда приходим на урок?</p> <p>- Сегодня вас тоже ждут новые открытия!</p> <p>- Каким вы хотите, чтобы получился наш урок?</p> <p>- Каким получится урок во многом зависит от вас, ведь сегодня мы опять будем работать в группах. Какие правила нужно соблюдать, работая в группе?</p> <p>- Ребята, на оценочных листках вы сами оцениваете свою работу по каждому этапу урока.</p> <p>Приложение №1 Слайд 2</p> <p>В начале урока выдаются индивидуальные оценочные листы, задаются чёткие критерии самоконтроля и самооценки</p>	<p>Отвечают на вопросы:</p> <p>-Беречь и любить природу, окружающий нас мир.</p> <p>- Интересным, познавательным, весёлым.</p> <p>- Уважать и прислушиваться к мнению каждого, уметь высказать свое мнение.</p> <p>- Не мешать, не перебивать, не выкрикивать.</p> <p>Получают индивидуальные оценочные листы.</p>	Фронтальная работа.	Самоопределение. Л Стремление к успешности в учебной деятельности. Л Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. К
III. Актуализация знаний.	<p>- Мы начнём путь к открытию новых тайн с повторения изученного на предыдущем уроке.</p> <p>- Как называлась тема прошлого урока?</p>	-Какие бывают животные.		

<p>III. Актуализация знаний.</p>	<p>- Для закрепления пройденного материала каждой группе надо выполнить задание. -Предлагаю разделиться на группы, выбрать капитана группы и распределить роли? - Ваша задача: рассказать о каждом представителе по плану, который записан на листочках. Приложение №2 Примерный ответ капитана группы по плану:</p>	<p>Капитаны получают листы с изображением животных. Составляют кластеры на тему: «Какие бывают животные»: Работают в группах. Правильный ответ приветствуется другими учениками аплодисментами.</p>	<p>Работа кооперативно-групповая (малые группы, по 4 человека)</p>	<p>Понимание алгоритма выполнения задания. Р Умение принимать и понимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя. Р Умение высказывать собственную точку зрения, объяснять и доказывать свой выбор К Учёт разных мнений. К Развивать способность к связной логически целесообразной форме речи. К Ориентироваться в речевом потоке. П</p>
---	---	--	--	--

<p>IV. Самоопределение к деятельности.</p>	<p>- Разместите на доске карточки с названиями ваших групп и картинками тех животных, с которыми работали. Что получилось? Слайд 3 - Эти животные не случайно образовали одну цепочку. Выскажите свое предположение: как эти животные связаны друг с другом? Что может произойти, если убрать одно звено из этой цепочки? - Прочитайте в учебнике тему сегодняшнего урока на с.64 - Предположите, о чём мы будем говорить на уроке? - Чему мы будем учиться на уроке? Слайд 4 - Предлагаю прослушать, как связаны обитатели водоема друг с другом. Что узнали нового?</p>	<p>Кузнечик - лягушка - змея - еж Насекомое - земноводное - пресмыкающееся – звери Высказывают свое мнение. - Невидимые нити. - Будем учиться находить связи: в природе; между природой и чел-ком; научимся изображать изученные связи. Работают с материалом из электронного приложения к учебнику.</p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p>Целеполагание. П Проявление интереса к новому учебному материалу. Л Определение основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы. П Структурирование знаний. П</p>
<p>V. Физминутка</p>	<p>Приложение № 3</p>	<p>Выполняют упражнения под руководством учащегося.</p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p>Слушать, слышать, повторять упражнения. Р</p>

<p>VI. Изучение нового материала</p>	<p>1) Беседа по теме. Отгадайте загадку. Слайд 5 Есть у ребят Зеленый друг, Веселый друг, хороший, Он им протянет Сотни рук И тысячи ладошек. - Послушайте стихотворение: Летом в лесу интересно, как в сказке: Кусты и деревья, цветы и лягушки, И травка зелёная мягче подушки! - Какие животные живут в лесу? Как связаны между собой животные и растения леса? Слайд 6 - Какую пользу приносят растения животным? - Какую пользу приносят животные растениям? - Что будет, если что-нибудь уничтожить? - Сегодня к нам на урок пожаловала в гости Мудрая Сова. Мудрой её назвали люди за большую голову и внимательный взгляд. Давайте побольше узнаем про эту птицу. Слайд 7 - Сова сегодня не случайно у нас на уроке. Она просит нас разобраться: почему высохли деревья в лесу? 2) Работа по материалам учебника. - Познакомимся с текстом из учебника на стр.64-65 - Как бы вы озаглавили этот текст? Почему? - Давайте попробуем устроить по группам <u>перекрестный опрос</u> по прочитанному. Это значит: одна группа задает вопрос другой группе. - Начать вопрос предлагаю со слов: «Что будет, если,,,?» - Чем всё закончилось? - Кто виноват в случившемся? 3) Создание модели. - Давайте попробуем изобразить невидимые нити, о которых говорится в тексте, с помощью стрелок. О каких невидимых нитях говорится в тексте? Слайд 8 - У нас получилась модель, представленная в виде записей и стрелок.</p>	<p>Слушают</p> <p>- Лес.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Сообщение о сове заранее подготовленных учеников. Приложение №4</p> <p>Чтение текста учащимися. Варианты заголовка: Человек и лес, Отчего деревья сохнут?, Беда в лесу, Как лес людям отомстил и др.</p> <p>- В тексте говорится о нитях между растениями и животными, между человеком и живой природой. Создание модели невидимых нитей по прочитанному рассказу.</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Работа в двух группах</p> <p>Фронтальная работа.</p>	<p>Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи. П</p> <p>Выражение положительного отношения к процессу познания. Л</p> <p>Определение основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы. П</p> <p>Формирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. К</p> <p>- участие в обсуждении содержания. К</p> <p>Учёт разных мнений. К</p> <p>Структурирование знаний. П</p> <p>- поиск необходимой информации из рассказа. П</p> <p>Построение осознанного и произвольного речевого высказывания в устной форме о невидимых нитях. П</p> <p>Действия с учётом выделенных учителем ориентиров. Р</p> <p>Принятие различных точек зрения. К</p> <p>Вступление в коллективное сотрудничество. К</p>
---	--	--	--	--

<p>VII. Первичное осмысление и закрепление изученного.</p>	<p>- Сделаем вывод, так что же такое невидимые нити? - Приведите примеры связей в природе по рисункам учебника на с.65 Слайд 9 - Подумайте, как может человек нарушить эти связи? - К каким бедам это приведёт? - Выполните задания в тетради на с.45 по парам с учётом вариантов. Слайд 10</p>	<p>- Невидимые нити – это связи, которые есть в природе. Приводят примеры связей в природе. Выполняют задания в раб. тетрадях. Объясняют и оценивают свой ответ.</p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p>Принятие другого мнения и позиции. К Анализируют свою работу, находят ошибки, устраняют причины. Р Умение определять степень успешности своей и чужой работы. Р</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности.</p> <p>Само-оценка учащихся</p>	<p>- К сожалению, наш урок подходит к концу, я предлагаю выполнить задания в тетради на с.46 в парах с учётом вариантов на выбор. Слайд 11 - О какой группе связей идёт речь? Отметьте галочкой правильный ответ. Читает стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете». Слайды 12-13 Создание эмоционального настроения. - Докажите, что человеку нужны мошки. - Докажите, что нельзя обойтись без свирепых хищников. - Почему у кошки не лучшие детишки без мышки? - Почему ошибкой кажется, если кто-нибудь лишним покажется? - Дети, оцените свою работу с помощью ключа к самооценке (подсчитайте количество «+»), в зависимости от результата своей деятельности сами выставите себе ту отметку, которую вы заработали за весь урок. Слайд 14</p>	<p>Представляют свою работу классу, знакомятся с работами других пар, Выполняют взаимопроверку. Слушают и следят по учебнику за текстом (с.66-67-уч.) Отвечают на вопросы. Каждый ученик в конце урока в зависимости от результата своей деятельности сам выставляет себе отметку, сдают оценочные листы.</p>	<p>Работа в парах. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.</p>	<p>Действия с учётом выделенных учителем ориентиров. Р Принятие различных точек зрения. К Вступление в коллективное сотрудничество. К Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Р Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Л Адекватно оценивают свою работу. Р</p>

<p>IX. Итог урока.</p>	<p>- Что узнали на уроке? - Чему вы научились? - Что можем пообещать Мудрой Сове?</p>	<p>- Узнали, что такое невидимые нити, связи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью модели, беречь все, что нас окружает. Н</p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Л</p>
<p>X. Дома.</p>	<p>Учебник с. 64-67, Слайд 15 Тетр. с. 47 Для желающих: придумать сказку, где прослеживается связь природы и человека.</p>	<p>Записывают д/з в дневники</p>	<p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Слушают и фиксируют задания в соответствии с целевой установкой. Р</p>

Список источников информации

Литература

Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 2 класс. К УМК А.А. Плешакова (Школа России). ФГОС Максимова Т.Н. Издательство: ВАКО В помощь школьному учителю.

Интернет-ресурсы:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir>

<https://infourok.ru>

**Сценарий урока
по окружающему миру
в 3 классе
«Берегите воду!»**



Е.М. Умрилова,
учитель начальных классов
МКОУ «Шегарская СОШ № 2»

Пояснительная записка

Тема: «Берегите воду!»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Раздел: «Эта удивительная природа».

Программа: образовательная система «Школа России».

УМК Окружающий мир А.А. Плешаков, 3 класс часть 1.

Учебно-методическое обеспечение: учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1 часть.

Время реализации занятия: 40 мин.

Цель:

Донести до сознания школьников понимание бережного отношения к воде как к жизненно важному ресурсу и драгоценному дару природы России.

Задачи урока:

Образовательные:

Актуализировать и расширить знания учащихся о значении воды в жизни человека.

Познакомить учащихся с мерами по охране воды от загрязнения.

Формировать понимание необходимости бережного отношения к воде.

Развивающие:

Развивать умения выделять и формулировать проблемы.

Выдвигать гипотезы.

Выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.

Развивать положительные эмоции учащихся, создавая ситуации занимательности.

Развивать внимание и память учащихся.

Воспитательные:

Формировать нравственные ценности у младших школьников.

Содействовать воспитанию равнодушного отношения к окружающему миру.

Формы деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы: проблемно-поисковый, исследовательский, практический, словесный.

Технологии: здоровьесберегающая, технология игровых методов обучения, ИКТ, технология деятельностного подхода, РКМЧП.

Ресурсы урока: интерактивная доска, рабочие листы с вопросами для записи ответа, рабочие листы для записи результатов вывода по итогам исследования, рабочие листы для записи синквейна, проектор, презентация, учебник.

В ходе урока у детей формируются следующие УУД:

Регулятивные УУД:

формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей;

умение контролировать и оценивать собственную учебную деятельность.

Коммуникативные УУД:

развивать умение работать индивидуально, в группах;

внимательно слушать и слышать друг друга;

договариваться между собой;

умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Познавательные УУД: формулировать тему урока;

искать и выделять необходимую информацию;

адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

анализировать объекты с целью выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритм действия при решении проблем поискового характера.

Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.

Технологическая карта урока

Этап. Задачи этапа.	Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p>I. Организационный этап. <i>Цель: Психологическая подготовка к общению.</i></p>	<p>Начинаем ровно в срок, Наш любимейший урок. Дружно за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. Пусть сегодня для нас всех, На урок придет успех! Пожелаем нам удачи, И успешности в придачу!</p>	<p>Приветствует детей. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p>	<p>Дети стоят возле парты. Ребята приветствуют учителя и присаживаются на свои места. Настраиваются на работу.</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания. Нацеливание на успешную деятельность. Л</p>
<p>II. Актуализация опорных знаний. <i>Цель: Создать ситуацию успеха путем проверки владения материала прошлых уроков.</i></p>	<p>-О чем так говорят: Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (слайд 2) -В каких трёх состояниях существует в природе вода? -При какой температуре вода из жидкого состояния превращается в твёрдое? -Где в природе можем наблюдать воду в твёрдом состоянии? -Что означает слово АЙЗБЕРГ? (слайд 3) -Чем опасны айсберги? -Откуда они берутся? -Расскажите по схеме, как происходит круговорот воды в природе (слайд 4)</p>	<p>Загадывает загадку. Задаёт вопросы. Помогает детям при необходимости составить чёткий ответ.</p>	<p>Учащиеся слушают учителя, рассуждают, отгадывают загадку. Дают ответы на поставленные вопросы. Рассказывают по схеме, как происходит круговорот воды в природе.</p>	<p>Формировать установку на поиск способов разрешения трудностей. П Развивать умение внимательно слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. К Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. П Развивать внимание и память учащихся. Р</p>

<p>III. Постановка проблемы.</p>	<p>-Ребята, мы с вами продолжим раскрывать тайны воды. Тему нашего урока вы сможете определить сами, послушав стихотворение Бориса Заходера «Течёт река»</p>	<p>Читает стихотворение. Создаёт проблемную ситуацию.</p>	<p>Ребята в ожидании открытия новых знаний.</p>	
---	---	--	---	--

<p>Цель: Создать проблемную ситуацию для определения цели и задач урока.</p>	<p>Течет река... Течет река... Поит поля и города, Несет и лодки, и суда, И рыбы ходят в глубине, И раки ползают на дне... Но что такое? Караул! Нет, нет, никто не утонул, Нет, нет, как раз наоборот, На мель садится пароход Средь бела дня, какой скандал! Наверно, лоцман маху дал! Да нет, далёко до буйка, Тут глубока была река, Была. Вот именно- была. Была, да видимо, сплыла. Ах, реку мы не узнаем... Река становится ручьем! Уже и лодки на мели... Пловцы вдруг посуху пошли. А рыбы? В горе и тоске Бедняжки бьются на песке. Так что же с ней стряслось, с рекой? Увы, друзья, ответ такой: Дошкольник Сидоров Иван Забыл закрыть на кухне кран. Вы скажете: какой пустяк. Пустяк. Добро б ручей иссяк, А то вон из-за пустяка Пропала целая река!</p>			<p>Анализировать объекты с целью выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритм действия при решении проблем поискового характера. П Развивать умение внимательно слушать и слышать друг друга. К Выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание. Л</p>
<p>IV. Определение совместной цели деятельности. Цель: Обеспечить деятельность по определению целей урока.</p>	<p>- Так о чем же мы будем говорить? (Воду нужно беречь, не загрязнять) Сверим ваше предположение с учебником. Откройте учебники на с 59 и прочитайте тему нашего урока. (слайд 5) -Рассмотрите на с 59-62 сведения и подумайте, о чём мы сегодня с вами узнаем? (слайд 6)</p>	<p>Задаёт вопрос для формулировки цели урока. Задаёт вопрос для формулировки задач урока.</p>	<p>Дают ответ на вопрос. Дети открывают учебник и читают тему урока «Берегите воду!» Рассматривают предложенные страницы и под руководством учителя определяют задачи урока:</p>	<p>Развивать умения выдвигать гипотезы. Р Формулировать тему урока; искать и выделять необходимую информацию. П</p>

<p>IV. Определение совместной цели деятельности. Цель: Обеспечить деятельность по определению целей урока.</p>			<p>1. Почему воду нужно беречь? 2. Как охраняют воду от загрязнения? 3. Как мы можем помочь сберечь водные богатства?</p>	<p>Развивать умения выдвигать гипотезы. Р Формулировать тему урока; искать и выделять необходимую информацию. П Развивать умение внимательно слушать и слышать друга. К Развивать желание узнать новое; проявлять внимание. Л</p>
<p>V. Физминутка. Цель: Снятие мышечного и зрительного напряжения.</p>	<p>Очень всем нужна вода, делай раз и делай два. Звери из ручья попили, влево, вправо поклонились. Вместе на носочки встали, тучку лапками достали, Дождик вдруг полил с утра, за работу нам пора. (слайд 7)</p>	<p>Приглашает провести физминутку ведущего. Выполняет упражнения вместе с детьми.</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнения вместе с ведущим.</p>	<p>Слушать, слышать, повторять упражнения. Р</p>
<p>VI. Изучение нового материала. Цель: осознание обучающимися необходимости бережного отношения к водным ресурсам</p>	<p>- Теперь вы продолжите работу в группах. Вспомним правила работы в группах. (слайд 8) 1. Каждая команда получит вопрос. Сначала нужно обсудить, что вы уже знаете для ответа на него, запишите в рабочий лист. Затем изучите информацию в учебнике и дополните ваши знания. Каждая группа должна будет дать ответ на полученный вопрос. Для этого выберите докладчика, который будет защищать работу группы. (слайд 9)</p>	<p>Раздаёт вопросы и рабочие листы группам для фиксации нужной информации. Определяют границы текста по поиску информации по заданному вопросу.</p>	<p>Проговаривают правила работы в группе. 1. Фиксируют на рабочих листах свои знания по вопросу. 2. Открывают учебники на нужной странице и знакомятся со сведениями учебника. 3. На рабочих листах №1 фиксируют нужную информацию.</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; анализировать объекты с целью выделения существенных признаков. П</p>

	<p>-На каких страницах вы сможете найти информацию о том, почему воду нужно беречь? -На каких страницах вы сможете найти информацию о том, как охраняют воду от загрязнения? -На каких страницах вы сможете найти информацию о том, как мы можем помочь сберечь водные богатства? 3.Самостоятельная работа в группах. 4.Заслушивание докладчиков от рабочих групп. Дополнения обучающимися, используя опыт знаний.</p>	<p>Организует работу, обеспечивает контроль за выполнением задания. Наблюдает за работой учащихся.</p>	<p>4.Каждая группа выбирает докладчика, который будет защищать работу группы. 5. Слушают докладчиков от рабочих групп.</p>	<p>Развивать умение внимательно слушать и слышать друга. К Выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы. Р</p>
<p>VIII. Применение полученных знаний. Игра «Экологический светофор». Цель: <i>Уточнить и расширить знания учащихся о значении бережного отношения к воде.</i></p>	<p>-А теперь поиграем. Вам предлагается ситуация. Если герой ситуации поступил правильно, загорается зелёный цвет, если нет- красный. Ситуация 1. Учитель попросил Алёшу принести из библиотеки книгу. Алёша вышел в коридор и услышал, что где- то течёт вода. Он понял, что кто- то забыл закрыть кран. Мальчик зашёл в библиотеку, рассказал об этом и пошёл в класс. -Почему красный цвет? Ситуация 2. На большой перемене Маша и Катя мыли руки. Катя открыла кран и стала мыть руки. Брызги летели во все стороны. «Что ты делаешь, Катя?»- сказала Маша,- струйки воды надо сделать меньше. Это тебе не мешает вымыть руки, а воды утечёт меньше». -Почему зелёный кружок? -Как же надо расходовать воду? Ситуация 3. (слайд 10)</p>	<p>Организует игру, помогает сделать выводы. Комментирует и корректирует ответы.</p>	<p>Готовят «Светофорчики» для игры. Показывают нужный сигнал светофора для подтверждения своего мнения.</p>	<p>Развивать умение внимательно слушать и слышать друга. К Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; анализировать объекты с целью выделения существенных признаков. П</p>



	<p>-Если вы увидите вот такое сооружение, возьмёте ли вы воду из неё, чтобы попить? Губернаторская программа «Чистая вода Томской области на 2017-2019 годы» По реализации программы «Чистая вода Томской области» наш Шегарский район стал первым районом, в котором 14 июля 2017 года открылась первая станция водоподготовки. Это "такой колодец", где вода проходит несколько уровней очистки и становится пригодной для использования в пищу. Такие станции очистки воды есть в с. Маркелово, с. Анастасьевка, с. Монастырка, с. Баткат, с. Каргала, с. Трубачево и др.</p>	<p>Рассказывает о Губернаторской программе «Чистая вода Томской области на 2017-2019 годы»</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают свои мнения и предположения. Оценивают правильность своих высказываний.</p>	<p>Развивать внимание и память учащихся. Р Желание узнать новое, проявлять внимание. Л</p>
<p>IX. Практическая работа. Цель: <i>осознание обучающимися необходимости бережного отношения к водным ресурсам.</i></p>	<p>-А теперь мы с вами будем исследователями. (слайд 11) -Кто такой исследователь? -Вы будете исследовать воду. О чистоте водоема могут судить ученые, врачи. Они берут воду на анализ. Но и мы с вами, не имея никаких препаратов, можем установить пригодна ли вода для использования. Вода в стакане для исследования взята из реки Мундровы, которая находится на территории нашего села. О чистоте воды можно судить по таким качествам, как: -прозрачность, -наличие живых существ, -запах. -Свои результаты будете записывать в рабочих листах №2. -Сделайте выводы? Группы представляют результаты своих исследований и выводы. -Как мы можем использовать воду после исследования?</p>	<p>Даёт задание, проводит инструктаж, организует работу групп. Предлагает учащимся рассказать о результатах исследований.</p>	<p>Выполняют работу в группах. Проверяют запах, прозрачность, наличие живых существ в воде. Формулируют выводы по итогам исследования. Записывают результаты следования и вывод в рабочий лист № 2. Договариваются между собой, выбирают выступающего от группы. Предлагают способы использования воды после исследования.</p>	<p>Анализировать объекты с целью выделения существенных признаков. П Развивать умение работать в группах; внимательно слушать и слышать друга; договариваться между собой. К Проявлять внимание. Л Умение контролировать и оценивать собственную учебную деятельность. Р</p>

<p>Х. Подведение итогов. Рефлексия. Цель: Зафиксировать новое содержание урока.</p>	<p>-Наш работа на уроке подходит к концу. Я предлагаю вам написать синквейн по теме нашего урока. (слайд 12) Возьмите рабочие листы № 3 и в своих группах выполните работу. -А теперь проверим вашу работу. -Мы с вами уже знаем, как охранять воздух. Теперь мы будем знать, как охранять воду. Не будем забывать, что без воды человек не проживет и 5 дней. А поэтому берегите ее!</p>	<p>Организует творческую работу в группах.</p>	<p>Выполняют задание творческого характера, составляют синквейн о воде. Договариваются между собой, выбирают выступающего от группы. Представляют результаты работы.</p>	<p>Развивать умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. П Выражать положительное отношение к процессу познания. Л Развивать умение внимательно слушать и слышать друга; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. К</p>
--	---	--	--	---

Список источников информации

Литература:

Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2004.

Большая энциклопедия «Почемучек».- М.: «РОСМЭН», 2006. – 200с.

Словарь русского языка /С.И. Ожегов; Под общ.ред.проф. Л.И.Скворцова.- 24-е изд.испр.- М.:

ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2007. – 1200с.

Энциклопедия «Отчего и почему?» - Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2017.

Интернет-ресурсы:

<https://multiurok.ru/files/opyty-s-vodoi-dlia-nachal-noi-shkoly.html>

<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/501571/>

<http://simplescience.ru/collection/children>

<http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/150-preschool-projects/3085-2013-06-11-17-02-58.html>

Приложение 1

Рабочий лист № 1
Почему воду нужно беречь?

Мы знали _____

Мы узнали _____

Рабочий лист № 1
2. Как охраняют воду от загрязнения?

Мы знали _____

Мы узнали _____

Рабочий лист № 1
3. Как мы можем помочь сберечь водные богатства?

Мы знали _____

Мы узнали _____

Приложение 2

Рабочий лист №2
Карта исследования воды из реки нашего села

Вид исследования	Результат
1.Прозрачность	
2.Наличие живых существ	
3.Запах	



**II . РАЗДЕЛ
«ЛУЧШИЙ ЭКОУРОК В 5-9 КЛАССАХ»**



**Сценарий урока биологии в 8-9 классах
«Что имеем- не храним...»**



Л.С. Захарова,
учитель биологии
МКОУ «Каргалинская ООШ»

Пояснительная записка

Цель: формирование экологической культуры личности школьника через знакомство с глобальными проблемами человечества.

Задачи: развивать познавательную активность детей, экологическое мышление и культуру, развивать любознательность, закреплять знания об окружающей среде, сформировать ценностное отношение к природе, воспитать желание охранять природу и помогать ей.

Место проведения: компьютерный класс с выходом в Интернет.

Технология: Web-квест - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которой используются информационные ресурсы Интернета. Благодаря такому конструктивному подходу к обучению, учащиеся не только подбирают и упорядочивают информацию, полученную из Интернета, но и направляют свою деятельность на поставленную перед ними задачу. Данная технология способствует развитию: внимания, взаимопомощи, позволяет расширить кругозор учащихся.

Ход урока

Вступительное слово учителя: Ребята, вы все слышали и знаете такой термин как “Экология”. В целом термин экология достаточно многогранен. Как бы вы перевели его? (*ответы детей*)

Экология – это наука об отношениях живых организмов, в том числе человека с окружающей средой.

Но в данной науке выделяются такие понятия как:

Экологическое равновесие: это такое состояние системы, общества – природа, когда при рациональной хозяйственной деятельности сохраняются естественные условия жизни людей.

Экологический кризис: напряженное состояние между человеком и природой, когда сильно измененная человеком природа стала резко влиять на общественное развитие. Экологический кризис — это обратимое состояние, в котором человек благодаря активным действиям еще может улучшить состояние природы.

Экологическая катастрофа – это аномальное состояние природы, возникающая в результате прямой или косвенной человеческой деятельности, которое ведет к острому, неблагоприятным экологическим последствиям или массовой гибели населения. Экологическая катастрофа – это необратимое явление, в котором человек – пассивная, страдающая сторона.

Я хочу продемонстрировать небольшой ролик, а вы постарайтесь определить, что за процесс показан. (Приложение)

Сегодня говоря об Аральском регионе, говорят, что здесь наблюдается экологическая катастрофа – исчезновение Арала. Ваша задача, выяснить, кто же повинен в этой трагедии моря – озера и что можно сделать для возрождения Арала.

Web-квест. Состоит из следующих разделов: введение, роли, задания, ссылки, итоговое задание.

Главное задание.

Учащиеся делятся на 4 группы. Затем каждая группа выбирает для себя роль, которая предполагает выполнение определенного задания. Ответы на вопросы игроки находят по специально подобранным ссылкам в Internet. Квест предусматривает задания для таких героев, как: Географ, Историк, Биолог, Медик.

Задачи Географов: Опишите современное географическое положение и климат Арала. Впадающие реки.

Задачи Историков: Происхождение Аральского озера и его названия. История Аральского озера.

Задачи Биологов: сравните флору и фауну Арала до 1960г. и современную. Как обмеление Арала повлияло на растительный и животный мир побережья Арала?

Задачи Медиков: Рост каких заболеваний наблюдается на побережье Арала? Назовите причины этих заболеваний.

Подведение итогов: *Выступление групп.*

Обсуждение вопросов: Причина экологической катастрофы - исчезновения Аральского моря. Пути возрождения Аральского моря.

Кто же виноват в экологической катастрофе Аральского моря?

Вывод: ЧЕЛОВЕК.

Заключительное слово учителя: Аральская катастрофа – результат непродуманной хозяйственной деятельности человека, непонимание необходимости бережного отношения к природе, от которой зависит его жизнь и благополучие. Ученые думают над тем, как сохранить хотя бы в уменьшенных размерах Аральское море как оазис жизни в бескрайней пустыни Средней Азии. Но задача эта необычайно трудна. Закончить я хочу стихотворением Егора Андреева:

Солёная степь, словно кожа сухая...
в трещинах, мёртвая эта земля...
И словно мираж, из-за бархана
видится ржавый остов корабля...
Это Арал — иссохшее море,
Наследие в прошлом великой страны...
Безумье правителей, ставшее горем
Застывшим в солёных комьях земли.
Море когда-то полное рыбой,
С белыми пляжами, тёплой водой,
Ушло, обмелело, на части разбилось,
Сжалось всей линией береговой...
Вода — значит Жизнь!
Арал — значит Остров!
И жизнь ещё теплится в этих краях...
Есть ли надежда, к спасению способ,
Что море с надеждой вернуться сюда!

Приложение

<https://ok.ru/video/858183633575> Ролик «Как менялось Аральское море»
[Арал \(google.com\)](https://www.google.com) Web-квест.

Сценарий урока музыки в 5классе «Музыка природы»



Е.М. Ковалёва,
учитель музыки
МКОУ «Шегарская СОШ 2»

Тип урока	Урок систематизации и обобщения знаний и умений		
Тема урока	Музыка природы		
Тема четверти	Музыка и литература		
УМК	«Музыка» 5 класс, Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская		
Цель	Систематизирование представления учащихся о музыке композиторов, писавших о природе, о жанрах вокальной и инструментальной музыки, на основе интеграции разных видов искусства и экологии		
Задачи	<p style="text-align: center;">Задачи</p> <p>Образовательные обобщить и систематизировать представление учащихся о жанрах инструментальной и вокальной музыки вызвать интерес к предмету и показать неразрывную жизненную связь музыки, литературы, изобразительного искусства и экологии. научить творчески и логически думать</p> <p>Воспитательные: формировать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать искусство во всём многообразии его видов и жанров; воспитывать бережное отношение к природе на музыкальных, изобразительных и литературных примерах; воспитывать толерантное отношение друг к другу, окружающим, интерес к предмету; воспитывать музыкальную культуру как неотъемлемую часть духовной культуры;</p> <p>Развивающие: способствовать развитию мышления, восприятия, памяти, внимания развивать творческие способности учащихся</p>		
Основные термины и понятия	Жанр, инструментальная музыка, вокальная музыка, серенада, баркарола, вокализ, песня без слов.		
Технологии и методы работы:	<p>Технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, системно - деятельностный подход.</p> <p>Методы: сравнение, анализ, обобщение; метод эмоционального воздействия, приём сопоставления со смежными видами искусств.</p>		
Планируемый результат			
<p>Предметные умения: умение различать жанры вокальной и инструментальной музыки; выражать своё отношение к красоте музыки и природы на образцах разных видов искусства, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой; раскрывать образное содержание и определять средства музыкальной выразительности.</p>		<p>Личностные УУД: смыслообразование, ценностное отношение к музыкально – культурным традициям, окружающему миру; Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, самоконтроль, взаимоконтроль, оценка Познавательные УУД: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий; контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблем; извлечение и применение необходимой информации Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения; планирование учебного сотрудничества; аргументация своего мнения и позиция в коммуникации</p>	

Организация пространства		
Формы работы	Ресурсы	Авторский медиа продукт создан с помощью
Фронтальная Индивидуальная В парах	ТСО: компьютер, интерактивная доска, музыкальный инструмент.	WORD, Power Point.

Ход урока

Этапы урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результаты Формируемые УУД
I. Организационный (этап мотивации).	Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения заданий	Психологический настрой на урок. Музыкальное приветствие учащихся. Звучат звуки природы (пение птиц, шум дождя, шелест листвы ...), осенний пейзаж, портреты композиторов (на фоне музыки стихотворение) Я хочу увидеть музыку, Я хочу услышать музыку, Что такое это музыка, Подскажите мне скорей... Птичьи трели - это музыка И капли – это музыка, Есть особенная музыка В тихом шелесте ветвей....	Музыкальное приветствие учителя. Эмоциональный отклик.	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками. Л Осуществлять самоконтроль и умение планировать свою деятельность. Р
II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Мотивация для принятия цели учебно-познавательной деятельности творческого характера учащимися. Создание условий для формулировки темы, цели урока и постановки учебных	<u>Проблемный вопрос:</u> - Как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке. Давайте попытаемся сформулировать тему урока. Постановка цели и задач. (На слайде муз. Понятия: вокализ, серенада, баркарола, романс, песни без слов) Ребята, давайте подумаем, к чему относятся все эти понятия, что их объединяет,	Дают ответы: о музыке, которая изображает природу музыкальными красками, о композиторах, которые создавали музыку о природе... Учащиеся формулируют тему урока «Музыка природы» В сотрудничестве с учителем ставят цель и задачи урока. Ответы уч-ся <u>Вокальная музыка</u> – музыка, предназначенная для пения.	Устанавливать связь между целью и мотивом учебной деятельности, обсуждать задание. Создание творческого и реалистичного объекта, задания. Уметь выражать в своей работе отношение к создаваемому объекту. Л

	задач.	а в чем различия? -Вспоминаем понятия инструментальная и вокальная музыка, жанр.	<u>Инструментальная музыка</u> - музыка, исполняемая на инструментах без участия человеческого голоса	Определять и формулировать цель деятельности на уроке; Сравнивать предлагаемые образы, находить в них общее и различное; Под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке. Р
III.. Актуализация опорных знаний и умений.	Активизация мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация) и познавательных процессов (внимание, память).	<p>«Музыкальная разминка» (<i>Творческое задание на основе имеющихся знаний</i>)</p> <p>-Вокализ – что это? Вокализ какого композитора мы слушали?</p> <p>-Какие произведения композитора С.В. Рахманинова вам ещё известны с уроков музыки?</p> <p>- Дайте понятие серенады?</p> <p>- Серенаду какого композитора мы слушали?</p> <p>- Баркарола что это?</p> <p>- Какое произведение написано в жанре баркаролы? Какой композитор его написал?</p> <p>-Ребята, а как вы думаете, что объединяет всех этих композиторов?</p>	<p>Дети анализируют задания, высказывают своё мнение.</p> <p>Дают определения терминам, вспоминают композиторов по портретам и сопоставляют их с музыкальными фрагментами и соответствующими им муз. жанрами.</p> <p><u>-Мелодия, которая исполняется голосом (солистом или хором) без слов.</u> (С.В. Рахманинов)</p> <p><u>-Романсы «Весенние воды», «Горные вершины», «Сирень» и др</u> <u>Музыкальная композиция, исполняемая в чью-то честь («обращение к возлюбленной»)</u> (Ф. Шуберт)</p> <p><u>«Песня на воде», умеренного темпа, плавного звучания, напоминающая покачивание на волнах</u> Чайковский «Баркарола» из фортепианного цикла «Времена года»</p> <p>Дети высказывают мнения, обсуждают и делают вывод: любовь к природе (ими написано очень много музыки, воспевающей красоту природы)</p>	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний (определение границ знания-незнания). П</p> <p>Слушать и понимать речь других. Обсуждать задание</p> <p>Выражать в творческой работе своё отношение</p> <p>Находить ответы на заданные вопросы. К</p> <p>Анализировать свою творческую деятельность;</p> <p>Определять критерии сравнения, изучаемого и усвоенного в правильном восприятии материала (знаний) на уроке и проводить его. Р</p>

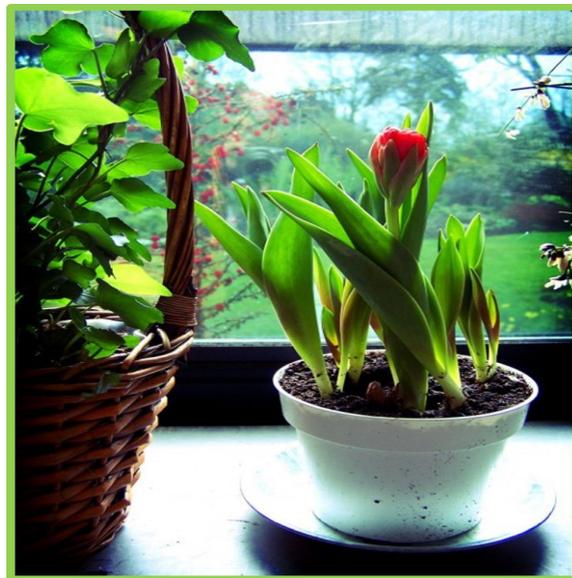
<p>IV.Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>V. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации</p>	<p>Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений, их коррекция. Обеспечение применения новых знаний и способов действий на уровне применения их в творческих заданиях и изменённой ситуации.</p>	<p>-Природа, очень часто являлась источником вдохновения для композиторов, художников, писателей. Многие композиторы вслушивались в голоса и звуки природы и пытались отразить их в своих произведениях. Конечно, они не могли передать их точное звучание, но благодаря определённым муз. жанрам и средствам музыкальной выразительности, они раскрывали красоту, характер, состояние природы. Сегодня на уроке мы с вами вновь обращаемся к творчеству величайшего русского композитора Петра Ильича Чайковского. Ребята, нарисуйте пожалуйста творческий портрет композитора на основе собственных знаний? Природа будет главной темой произведения Чайковского, к которому мы сегодня обратимся. Очень часто многие композиторы писали и пишут различные музыкальные произведения, называют их песнями, песенками, романсами, мелодиями, но изначально не планируют использование текстов. Вот такого плана произведения называют Песни без слов. Как вы думаете, почему они так называются? Какой эмоциональный заряд должен быть заложен компози-</p>	<p>Дети рисуют словесный творческий портрет Чайковского, основанный на имеющихся знаниях. П.И. Чайковский - певец красоты. Он умел увидеть прекрасное в том, к чему мы обычно остаёмся равнодушны. Его творения помогают нам лучше понять родную природу, увидеть её прелести, формируют бережное отношение к природе. Рассуждают, дискутируют, отвечают на вопросы. Ответы детей: Применяют полученные знания в новой ситуации, Рассказывают об истории создания программного цикла Чайковского «Времена года» Слушают музыкальное произведение (музыкотерапия) Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. - Стонущие, поникшие, плачущие интонации, которыми композитор выражает душевное состояние человека его прощание с теплом и светом. Природа вызывает разные чувства: радость, восторг, жалость, а иногда печаль... Инструментальная муз. Работа с учебником, записывают определение нового жанра «песня без слов» (учебник 5 класс, стр. 22)</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфика музыки как вида искусства, тесно связанного с литературой и изобразительным искусством; - жизнь и творчество выдающихся композиторов; -творческое самовыражение через синтез разных видов искусств; <p>Метапредметные УУД</p> <p>Анализировать правильность выполнения задания;</p> <p>Осуществлять самоконтроль;</p> <p>Определять последовательность своих действий на уроке. Р</p> <p>Проводить анализ своей творческой деятельности;</p> <p>Проводить сравнение, объясняя его критерии.</p> <p>Слушать и понимать речь других. П</p> <p>Умение развёрнуто и точно (понятно и доступно) выражать свои мысли во время ответов. К</p>
--	--	---	--	---

		<p>тором в эту музыку, если в ней нет слов?</p> <p>- Мы сегодня будем слушать произведение из цикла «Времена года», посвящённое осени.</p> <p>- А вам знаком цикл «Времена года»? Что вы о нем знаете?</p> <p>Сегодня мы с вами обратимся к пьесе, которая отражает октябрь - «Осенняя песнь» Чайковского из цикла «Времена года».</p> <p>- Подумайте, что хотел сказать в этой музыке композитор?</p> <p>- Какими чувствами наполнена музыка? Это вокальная или инструментальная музыка?</p> <p>К какому жанру инструментальной музыки можно отнести это произведение?</p> <p>-Понятна ли нам эта музыка без слов?</p> <p>- Как вы думаете, какие виды искусства тесно связаны с музыкой?</p> <p>-Рассматриваем осенние пейзажи и пытаемся найти общее с музыкой и литературой.</p> <p>- Почему многие поэты, композиторы, художники обращались к теме природы? Подводит итог ответов детей:</p> <p>Все эти произведения искусства проникнуты огромной любовью к природе, ко всему, что живёт и растёт вокруг нас. Предназначение любого человека на Земле – преумножать эту красоту!</p>	<p>Жанр «песня без слов»</p> <p>Ответы и рассуждения детей: изобразительное искусство, литература....</p> <p>Глядя на картины, ощущаешь осеннее настроение, природа красива, но грустна. Кажется, что слышна спокойная задушевная песня об осени, о прошедших теплых деньках, о приближении к зиме.</p> <p>- Природа, музыка, литература, это просто неотделимы друг от друга. Иногда слыша журчание ручейка, мы представляем какую-то мелодию, а иногда прислушиваемся к падению капель дождя и представляем живописную картину. Зимой гудящие провода тоже что-то напевают, воет песню сильный ветер. Сама природа подсказывает человеку интересные открытия, пробуждает творческую мысль.</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфика музыки как вида искусства, тесно связанного с литературой и изобразительным искусством; - жизнь и творчество выдающихся композиторов; -творческое самовыражение через синтез разных видов искусств; <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Анализировать правильность выполнения задания;</p> <p>Осуществлять самоконтроль;</p> <p>Определять последовательность своих действий на уроке. Р</p> <p>Проводить анализ своей творческой деятельности;</p> <p>-проводить сравнение, объясняя его критерии.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>П</p> <p>Умение развёрнуто и точно (понятно и доступно) выражать свои мысли во время ответов.</p> <p>К</p>
--	--	--	--	---

<p>Физминутка</p>		<p>Музыкальная физ. разминка («Грустная песенка» Чайковского, фон) - Задумчив и тих осенний лес. - Представьте, что вы стройные березки (встаньте, расправьте плечи...) - Потянули свои ветви к солнцу, теплу (подтянулись) - Ветер качает вас (наклоны в стороны). - Подул холодный осенний ветерок (плавные движения руками), - листья опадают, медленно кружатся (дети кружатся) - и плавно летят вниз (садутся на места)</p>	<p>Дети вместе с учителем выполняют музыкальную физ. минутку, используя метод пластического интонирования.</p>	
<p>VI. Вокально-хоровая работа</p>	<p>Развитие вокально-хоровых навыков, дикции и дыхания, а также эмоционального отклика во время исполнения песни.</p>	<p>Тема природы и бережного отношения к ней находит отражение и в вокальной музыке. Композиторами написано большое количество песен, воспевающих красоту природы. Учитель организует вокально-хоровую работу и исполнение песни «Всё это называется природой» муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского. - Чему учит эта песня?</p>	<p>Анализ текста песни. Главная мысль в песне. Все это называется природой. Музыка Юрия Чичкова Слова Михаила Пляцковского Мы любим лес в любое время года, Мы слышим речек медленную речь... Все это называется природой, Давайте же всегда ее беречь! В лугах ромашки солнечного цвета, Такие, что светлей на свете жить... Природой называется все это, Давайте же с природою дружить! Летят, звеня, дождинки с небосвода, Клубится на заре тумана дым... Все это называется природой, Давайте же сердца ей отдадим!</p>	<p>Развитие вокально-хоровых навыков, пение сольфеджио, -умение анализировать и понимать то, о чем поется в песне. II Умение работать в коллективе, контролировать свою деятельность, прислушиваться к другим. К</p>

<p>VII. Организация рефлексивно й деятельности (подведение итогов занятия)</p>	<p>Анализ и оценка успешности достижения цели. Выявление качества и уровня усвоения и применения имеющихся знаний.</p>	<p>Подведение итога урока в виде викторины: «Найти соответствие между жанрами инструментальной и вокальной музыки и его определением»</p> <p>Рефлексия: Сегодня я узнал.... Мне было трудно.... Меня удивило.... Я бы хотел узнать, почему.... Общий итог: Прозвучавшая на нашем уроке музыка может называться экологически чистой музыкой, так как ее содержание – сама жизнь, с ее вечными идеалами красоты, добра, человечности и искренней радости. Человек тоже должен быть «экологически чистым», сохранять доброе отношение к природе, а поможет ему в этом искусство. Выборочное оценивание учащихся.</p>	<p>Работают самостоятельно (2-3 мин) Работа в парах, взаимо-оценка.</p> <p>Высказывания детей</p>	<p>Установление связи между целью деятельности и её результатом. Умение обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку своей деятельности на уроке. Уметь критически оценивать творческие работы (свои и одноклассников), определять лучшие и разделять их по уровню качества. Л Осуществлять самоконтроль. Давать оценку деятельности на уроке (совместно с учителем и одноклассниками). Р Уметь точно, развернуто и грамотно выражать свои мысли. К</p>
<p>VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>		<p>Постановка домашнего задания: - Творческая работа «Я рисую музыку» (В спокойной домашней обстановке попробуйте себя в роли художника и перенесите свои впечатления от «Осенней песни» П.И. Чайковского на альбомный лист, а самое главное, постарайтесь вложить в свою картину самые добрые мысли и чувства) - сочинить или подобрать поэтическое сопровождение к рисунку (отражающее ценность окружающей нас природы)</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p> <p>Дети выходят из класса.</p>	

**Сценарий урока технологии в 6 классе
«Комнатные растения в интерьере квартиры»**



С. А. Шинкаренко,
учитель технологии МКОУ «Шегарская СОШ 2»

Пояснительная записка

Актуальность, новизна, эффективность методического (конкурсного) материала.

Меняющийся мир и ФГОС второго поколения предъявляют новые требования к методам преподавания и к обучающимся. В настоящее время у обучающихся должны формироваться в процессе обучения УУД: умение системно мыслить, анализировать, сравнивать, делать выводы, а также практически решать возникающее перед ними жизненные проблемы. Различные формы работы, применяемые на уроке, позволяют значительно повысить эффективность обучения, предоставят возможность обучающимся самостоятельно добывать знания по теме урока, работать в группе, что способствует саморазвитию обучающегося, повышению его статуса как субъекта учебного процесса.

Формы контроля и типы контроля.

Фронтальные, групповые методы контроля. Для оценивания полученных ранее знаний на уроке используются тестовые задания. Для усвоения нового материала используются проблемные вопросы и задания. Типы контроля: внешний, взаимоконтроль, самоконтроль.

Степень участия молодого педагога в разработке методического продукта: составление технологической карты урока совместно с наставником, создание презентации к уроку.

Тип урока: открытие новых знаний

Цель: формирование умения эстетического оформления интерьера помещения с помощью комнатных растений.

Задачи урока:

образовательные: познакомить обучающихся с основными группами комнатных растений; их размещением в интерьере; научить выполнять перевалку и пересадку растений.

развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи уметь выражать свои мысли.

воспитательные: воспитывать у обучающихся любовь к природе, экологической культуре

Планируемые результаты:

Личностные:

- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- оценивать собственную работу.

Предметные:

- знать о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии размещения комнатных растений, способах пересадки растений.

Метапредметные:

познавательные:

- работать с информационными текстами;
- объяснять значения новых слов;
- анализ построения цепи рассуждения.

регулятивные:

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.

коммуникативные:

- обсуждать информацию;
- слушать товарища и обосновывать свое мнение;
- выражать свои мысли и идеи.

Основные понятия: фитодизайн, одиночное растение, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум, жардиньерка, фитодизайнер, виды и группы комнатных растений, фитонциды, полив, опрыскивание, подкормка, пересадка, перевалка, горшок, кашпо, контейнер, почвенная смесь, дренаж.

Межпредметные связи: биология, фитодизайн, география, ИЗО.

Оборудование: презентация, мультимедийное оборудование, дополнительный материал, карточки-задания.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Ход урока

Этап урока	Содержание урока		УУД
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
I. Организационный момент	Приветствие обучающихся. Проверка готовности обучающихся к уроку.	Организуют рабочее место, визуально контролируют свою готовность к уроку.	Самоорганизация. Л Способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. Р
II. Актуализация знаний	Выяснение степени усвоения материала прошлых уроков. Тест (слайд 1,2) Отдельное здание, состоящее из комнат и вспомогательных помещений, предназначенное для проживания людей а) офис б) квартира в) жилой дом 2. В комнате девочки-подростка имеются зоны: а) зона сна и отдыха б) учебная зона в) зона приготовления пищи г) зона досуга д) зона хранения 3. Визуальный центр композиции в интерьере, который сразу притягивает взгляд: а) ритм б) доминанта в) симметрия 4. Современный способ оформления окон с помощью вертикальных или горизонтальных пластин, соединенных между собой: а) ламбрекен б) драпировка в) жалюзи 5. Виды штор: а) французские б) японские в) итальянские г) римские д) кантри	Отвечают на вопросы теста. Взаимопроверка. Оценивание. Карта самооценивания (Приложение 1)	Уточнение ранее изученного, обобщение и структурирование собственных знаний. П Осознание качества и уровня усвоения учебного материала. Р
III. Целеполагание и мотивация	Вопрос. Из чего складывается интерьер жилого дома? (слайд 3) Составление кластера. Вопрос. Почему одна позиция кластера осталась пустой? (слайд 4) Демонстрация видеоролика. Предлагает сформулировать тему урока. (слайд 5)	Отвечают на вводные вопросы и формулируют тему урока. Тема: Комнатные растения в интерьере квартиры.	Организация учебного сотрудничества. К Проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний. Л

	<p>Вопрос. Скажите, пожалуйста, можно ли представить жилище современного человека без единого комнатного растения? Чем объяснить этот факт? (слайд 6)</p> <p>- Вы правы: ухудшается экологическая обстановка, и недостаток общения человека с природой заставляет людей создавать зеленые уголки у себя дома и на работе, что говорит об актуальности данного вопроса.</p> <p>- Цветы- элемент убранства квартиры, поддающийся правилам фитодизайна. Определение «фитодизайн». (слайд 7,8)</p> <p>Вопрос. А вы знаете, что существует профессия фитодизайнер. Как вы думаете, чем же занимаются люди данной профессии? Какими качествами должны обладать люди данной профессии?</p> <p>Заслушивание предложений обучающихся.</p> <p>- А теперь давайте попробуем определить цель урока. Чему мы должны научиться на уроке? (слайд 9)</p>	<p>Формулируют цель урока и то, что нужно узнать.</p> <p>Познакомиться с ролью комнатных растений в жизни человека, со способами их размещения в интерьере, с разновидностями комнатных растений и технологией выращивания.</p>	<p>Организация учебного сотрудничества. К Проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний. Л Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание. П</p>
--	---	---	--

<p>IV. Усвоение новых знаний</p>	<p>Вопрос. У многих из вас есть дома комнатные растения, а где и как они расположены?</p> <p>- А как вы думаете, можно ли поставить растение в любое место в комнате или необходимо соблюдать определенные правила?</p> <p>- При выборе растения большое значение имеют его внешний вид и размеры. Низкое небольшое растение неуместно на фоне голых стен, а высокое узкое на подоконнике. Красота и прелесть растения воспринимается во взаимосвязи с интерьером.</p> <p>- Существует четыре основных приема размещения комнатных растений.</p> <p>Организация работы с учебником. Заполнение таблицы «Приемы размещения комнатных растений». (слайд 10,11,12)</p> <p>Задание. Определить прием размещения цветочных растений по фото.</p> <p>- Разновидности комнатных растений. Характеристика групп растений по внешним данным, примеры. Демонстрация комнатного растения с признаками увядания.</p> <p>Вопрос. Почему это растение так выглядит, что могло повлиять на его внешний вид?</p> <p>- Требования растений к окружающим условиям неодинаковы. Три группы растений по требованиям к освещенности. (слайд13)</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выдвигают гипотезы.</p> <p>Читают текст учебника на стр.17-18, заполняют таблицу.</p> <p>Выполняют задание. Самопроверка, оценивание</p> <p>Выдвигают предположения. Слушают учителя, взаимодействуют с ним в ходе беседы. Делают записи в тетрадях.</p>	<p>Проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания. Л Умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату. Р Умение рационально использовать информацию. П</p>
---	--	---	--

	<p>Проводит гимнастику для глаз. Проведение упражнений на снятие усталости глаз. Группы растений по внешним данным. (слайд 14, 15, 16, 17) Вопрос. Какова роль комнатных растений в интерьере жилища? Как влияют комнатные растения на организм человека? (слайд 18,19,20) Технология выращивания комнатных растений. (слайд 21, 22, 23, 24, 25) Подбор растения Приобретение и транспортировка Подбор и подготовка почвы Подбор и подготовка ёмкости Посадка Полив и опрыскивание Очистка Подкормка - Технология пересадки и перевалки растения Предлагает решить практическую задачу. (слайд 26,27,28) Задача. Представим, что нам нужно пересадить диффембахию. Очень популярное комнатное растение, произрастающее в диком виде в Южной Америке. Назвали его в честь И. Ф. Диффенбаха — ботаника из Германии, и относится оно к семейству ароидных. Растение очень свето- и теплолюбивое, но не любит прямые лучи солнца, очень плохо переносит сквозняки. Подобрать почвенный грунт для пересадки растения. Ответить на вопрос. В какой комнате этому растению будет комфортнее: а) Окна комнаты выходят на север б) Окна комнаты выходят на юг</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Делают записи в тетради.</p> <p>Слушают учителя, взаимодействуют с ним в ходе беседы.</p> <p>Работают с учебником</p> <p>Решают задачу. Взаимопроверка. Оценивание.</p>	<p>Проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания. Л Умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату. Р Умение рационально использовать информацию. П</p>
<p>V. Применение новых знаний на практике</p>	<p>Практическая работа. (слайд 29) Класс разделен на 4 группы. Организация работы в группах. Задание. Выбрать комнатное растение. Составить памятку ухода за растением. (Паспорт растения)</p>	<p>Работают в группах, составляют паспорт растения. Оценивание. (Приложение 2, 3)</p>	<p>Проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания. Л Умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату. Р Умение выделять необходимую информацию, умение ориентиро-</p>

			<p>ваться в средствах и технологиях; умение планировать свою трудовую деятельность; умение обосновывать показатели. Умение слышать, слушать и понимать товарища, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, правильно выражать свои мысли в речи. К</p>
--	--	--	--

VI. Проверка уровня усвоения знаний и умений	<p>(слайд 30) -Скажите, чем отличается перевалка от пересадки растения? -Как правильно поливать растение? -Почему после пересадки растение не следует помещать на освещенное место? -Люди каких профессий занимаются выращиванием цветов, созданием цветочных композиций, декорированием цветочных горшков? Подведение итога работы на уроке.</p>	<p>Отвечают на вопросы Подсчитывают в карте самооценивания количество баллов. Выставляют себе оценку. 15-17 баллов – «5» 12-14 баллов – «4» 9-11 баллов – «3» Делают вывод.</p>	<p>Построение логической цепочки рассуждений и доказательство. Р</p>
VII. Домашнее задание	<p>(слайд 31) Составить кроссворд по теме «Комнатные растения в интерьере квартиры» Заполнить таблицу «Разновидности комнатных растений у вас дома» (Приложение 4) Узнать в Интернете значение слова «жардиньерка» (на выбор 2 задания)</p>	<p>Обсуждают и записывают домашнее задание.</p>	
VIII. Рефлексия	<p>Организует рефлекссию. (слайд 32) -Что нового узнали вы? -Какие трудности встретились? -Пригодятся вам эти знания в жизни?</p>		<p>Умение провести самооценку и организовать взаимооценку, прогнозирование. Л Выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления. П</p>

Карта оценивания

ФИО обучающегося _____

№ п/п	Задание	Количество баллов/ оценка
1	Тест	
2	Определение приема размещения цветочных растений	
3	Практическая задача	
4	Практическая работа в группах	
	Итого	
15-17 баллов – «5» 12-14 баллов – «4» 9-11 баллов – «3»		
	Оценка за урок	



Приложение 2

Шеффлера

Шеффлера (Schefflera) – декоративно-лиственное растение. Его основная внешняя особенность – пальчато-рассечённые листья, таких «пальцев» может быть 7 и более. Расцветка листьев бывает одноцветной (зелёной), или пёстрой, с белыми и жёлтыми пятнами и разводами. Растение это тропическое, в природе встречается в Африке, Южной Америке, Юго-Восточной Азии. Входит в семейство Аралиевых.

Освещенность

Растение нужно размещать в самой светлой комнате, лучше всего на подоконнике, если окна выходят на восток, запад или север. Северная сторона не очень хорошо подходит для растений с пёстрой расцветкой, из-за нехватки света узор не будет достаточно выраженным. На южном подоконнике шеффлере будет слишком жарко, и яркое солнце может оставить ожоги на листьях. В этом случае горшок с растением предпочтительно поставить на стол рядом с окном. При более дальнем расположении от света, особенно в глубине комнаты, растение будет плохо развиваться, чахнуть.

Полив и опрыскивание

Соблюдение правильного режима полива – важный фактор для успешного выращивания шеффлеры. Поливать шеффлере нужно умеренно, желательно, чтобы почва была всё время чуть влажной. Пересушка земляного кома нежелательна, но растение может её перенести, в отличие от переувлажнения. На «залив» шеффлера реагирует очень болезненно, начинают чернеть и опадать листья. Опрыскивания очень благоприятны для шеффлеры. В жару и при сухом воздухе опрыскивать растение нужно хотя бы раз в день. Вода для опрыскивания должна быть мягкой, чтобы на листьях не оставались белые подтёки. По мере скопления пыли на листьях шеффлере нужно устраивать «душ» или протирать листья влажной губкой.

Для повышения влажности воздуха хорошо ставить горшки с шеффлерой на слой влажного керамзита.

В зимний период темпы роста растения замедляются, меньше должен стать и полив, особенно если зимой температура содержания ниже. Если температура содержания зимой и летом одинаковая, опрыскивание зимой, в отличие от полива, сокращать не нужно.



Фиалка

Цветы фиалки – разноцветные цветки растения, латинское название которого звучит как «Viola». Родиной фиалки считается Африка. Растение представляет собой маленькие кустики с красивыми цветами разных оттенков. В народе называют цветок фиалкой, а научное название – сенполия. Цветок является представителем многолетних растений и имеет не высокие кусты. Листья у куста имеют форму сердца, а цветки могут иметь разные оттенки.

Освещенность

Фиалки, растущие в домашних условиях, являются светолюбивыми растениями, однако прямые лучи солнца могут им сильно навредить. В связи с этим по возможности их рекомендуется разместить на окне северо-восточной, северной либо северо-западной ориентации. На таком подоконнике кустик будет получать достаточное количество рассеянного света.

Поместить фиалку также можно и на южный подоконник. Однако в этом случае окно следует наполовину высоты закрыть шторами. Растение не боится солнечных лучей, которые могут попасть на него во время заката. Однако от палящих лучей в послеполуденное время цветку понадобится хорошая защита. В зимние месяцы культуру рекомендуется дополнительно досвечивать. В этом случае кустики будут покрыты цветками даже в январе и феврале.

Полив

Растущая в комнатных условиях фиалка нуждается в систематическом увлажнении почвосмеси. Специалисты советуют, поливать такой цветок через поддон (нижний полив). Для этого 1 раз в 7–10 суток в глубокую чашку наливают хорошо отстоявшейся воды, температура которой должна быть немного выше комнатной. Опустите в нее емкость с растением таким образом, чтобы жидкость практически доходила до верха горшка, но при этом не попадала вовнутрь. Дождитесь того момента, когда поверхность почвосмеси в емкости начнет блестеть от влаги. После этого цветок вынимают из чашки и ждут, пока стекут излишки жидкости.

Если поливать очень часто либо использовать только верхний полив, то это может стать причиной появления гнили на ее корневой системе. Специалисты советуют, увлажнять почвосмесь лишь после того, как она практически полностью просохнет.

Температурный режим

Развитие фиалок прекращается после того, как в комнате становится холоднее 15 градусов. Помните, что в весенне-летний период в помещении должна быть умеренно теплая температура, а в осенне-зимний — умеренно-прохладная. Лучше всего растение себя чувствует при температуре от 18 до 24 градусов. Оно крайне негативно реагирует на резкую смену температур и сквозняк, в связи с этим в теплое время года переносить кустик на балкон или в сад нежелательно.

Фигус

Фигус эластичный (*Ficus elastica*), либо фикус каучуконосный является видом рода Фигус семейства Тутовые. Родом данное растение с индонезийских островов Ява и Суматра, а еще с северо-восточной части Индии. В комнатных условиях растение может достигать до 3-х метров в высоту. Листья у фикусов большие и плотные, эллиптические, до 20 см длиной и 10 см шириной, кожистые, темно-зеленые, с выраженной срединной жилкой. Молодые листья свернуты трубочкой и прикрыты чехликом, опадающим при их разворачивании. Название "каучуконосный" обязано млечному соку, содержащемуся почти во всех частях растения.



Освещенность

Фигус каучуконосный относится к светолюбивым растениям, поэтому свет должен быть ярким, но обязательно рассеянным, так как прямые лучи солнца могут ему навредить. Для него можно выбрать место и в небольшом затенении, но в этом случае его рост и развитие будет более медленным, при этом будьте готовы к тому, что у него облетит нижняя листва.

Полив и влажность воздуха

Увлажнять почвосмесь в горшке надо лишь тогда, когда в глубину верхний слой просохнет примерно на 2 пальца. В среднем в весенне-летний период полив проводят 1 либо 2 раза в 7 дней, а в холодное время года — раз в неделю. Если же полив будет более частым, то это может стать причиной облетания листвы.

В весеннее и летнее время для повышения уровня влажности воздуха листву систематически

опрыскивают теплой водой из пульверизатора, а также ее раз в полмесяца промывают увлажненной мягкой тряпкой. А 1 раз в 30 дней желательно устраивать фикусу теплый душ, при этом субстрат в горшке обязательно защищают от воды, прикрыв его пленкой. В зимнее время увлажнять листву не рекомендуется, вместо этого ее протирают влажным тампоном и убирают подальше от работающих приборов отопления.

Температурный режим

В весенне-летний период куст лучше всего растет при температуре воздуха в помещении от 20 до 25 градусов. Ему не нанесет особого вреда и кратковременное повышение температуры до 30 градусов. В зимнее время его рекомендуется перенести в прохладное место, но следите за тем, чтобы температура воздуха не опускалась ниже 15 градусов.

Бегония тигровая

Название такого растения – бегония Бауэра. Оно представляет собой цветок с множеством небольших листовых пластинок, на которых изображен рисунок, внешне напоминающий тигровый окрас. Рисунок на листьях, как правило, пестрый, состоящий из зеленого, желтого, бурого оттенков. Оригинальная форма изображения и самих листовых пластин придает цветку красивый и необычный внешний вид.



Освещенность

Чтобы бегония тигровая нормально росла и развивалась в домашних условиях, следует соблюдать некоторые правила ее выращивания. Помните, что место, в котором будет стоять цветок, должно хорошо освещаться рассеянным светом. При попадании солнечных лучей на листовые пластины они могут обгореть, покрывшись бурыми пятнами которые не поддаются лечению. В зимний период горшок с бегонией хорошо себя чувствует на юго-восточных окнах, а в летний период на окнах северной ориентации. Если окна на север не выходят, то бегонию стоит переставить вглубь комнаты или поставить за штору так, чтобы солнечный свет был рассеянным, а не прямым.

Влажность воздуха и полив

Полив и влажность отличается в зависимости от времени года. В теплый летний период полив делают только после полного просыхания земляного кома. Это примерно раз в неделю, все зависит от погодных условий. Когда идут дожди и прохладно земляной ком просыхает медленнее. Если делать его чаще есть вероятность появления гнили на корневой системе растения. В любое время года поливают цветок мягкой, теплой и отстоянной водой. В опрыскиваниях для повышенной влажности необходимости нет. Несмотря на то что бегония любит высокий уровень влажности, ее нельзя опрыскивать. В противном случае на ее листовых пластинах могут появиться пятна. Чаще всего под растение ставят емкость с влажным мхом. Если его нет, можно использовать сырой керамзит или просто воду.

Температурный режим

Как и все бегонии эта тоже не исключение и любит температуру 20 градусов тепла в летний период. При более повышенной температуре листовые пластины могут начать гореть от жары и ее лучше перенести в дом, где есть кондиционер, или выбрать самое прохладное место в доме, чтобы не пострадали красивые листья Бегонии Бауэра.

Приложение 3

Практическая работа

«Паспорт растения»

Работа в группах

Задача. Составить паспорт растения

Найти по описанию растение

Прочитать текст

Заполнить карту «Паспорт растения»

Представить паспорт растения

Паспорт растения

Название растения _____

Описание _____

Свет _____

Температура _____

Полив _____

Влажность воздуха _____

Мини-паспорт растения

Условные обозначения

Выносливость

Выносливое



Капризное



Влажность воздуха



Регулярное опрыскивание



Отношение к свету

Комнатная температура, прямые лучи



Рассеянный свет



Полутень



Тень



Полив

Сухая почва



Увлажнённая почва



Постоянно влажная земля



Вода в поддоне



Приложение 4

Практическая работа
«Разновидности комнатных растений у вас дома»

Название растения	Отношение к освещенности	Классификация по внешним данным



**III. РАЗДЕЛ
«ЛУЧШИЙ ЭКОУРОК В 10-11 КЛАССАХ»**



*Сценарий урока химии в 11 классе
«Серебро. Строение и свойства»*



А.В. Пешкичева,
учитель химии МКОУ «Шегарская СОШ 2»

Пояснительная записка

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: познакомить учащихся с химическими и физическими свойствами серебра, областями применения серебра, с ролью серебра в природе и жизни человека;

Задачи:

Образовательные: изучить особенности строения и свойств серебра; познакомить со способами получения и применением серебра; обратить внимание на проблему охраны окружающей среды.

Развивающие: создать условия для развития логического мышления, памяти, внимания и познавательных умений; способствовать расширению словарного запаса, умения сравнивать и анализировать, а так же обобщать и делать выводы; продолжить формировать умения работать с различными источниками литературы.

Воспитательные: продолжить формировать ответственности за своё здоровье; развивать умения осуществлять самоконтроль, организовывать рабочее пространство; воспитывать сознательность на уроке; развивать культуру речи; развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.

Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты: характеризовать местоположение серебра в ПСХЭДИМ; уметь описывать и характеризовать физические и химические свойства серебра, структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников делать выводы.

Метапредметные результаты: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы; понимать текст, соотносить текст и свой жизненный опыт, выявлять черты сходства и различия, использование знакового моделирования.

Личностные результаты: принятие социальной роли обучающегося формирование ответственного отношения к учению и устойчивых познавательных интересов, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование коммуникативной компетентности; ценности здорового и безопасного образа жизни; развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями.

Формы работы учащихся: фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом, парная, групповая.

Методы: словесные, наглядные, поисково-исследовательские.

Ресурсы: Рудзитис Г.Е, Фельдман Ф.Г « химия» 11 класс, индивидуальный раздаточный материал.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации со взаимодействия на уроке	УУД
<p>I. Организационный (2 минуты) Цель этапа: -настроить учащегося на учебную деятельность и на получение новых знаний создать условия для мотивации у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс</p>	<p>-Здравствуйте, ребята. Прежде чем начать наш урок, я попрошу вас проверить свои рабочие места и улыбнуться друг другу. (Слайд 1) Вопрос классу: Что мы изучали на прошлом уроке? Правильно! На прошлом уроке мы начали рассматривать металлы Б-группы. Металлические элементы Б-групп являются d- элементами. У их атомов, как правило, на наружном энергетическом уровне сохраняются два электрона, а очередные электроны помещаются не на наружных, а на предпоследних энергетических уровнях. Сегодня поговорим о “лунном металле”. Данный металл встречается в природе в виде самородков и обладает хорошей ковкостью и инертностью к окружающей среде. Благодаря этим свойствам, он с древних времен играет важнейшую роль в культурной, экономической и даже религиозной жизни общества. Возраст первых изделий из данного металла, найденных на территории Ближнего Востока - более 6 тысяч лет. Символом луны этот металл был для жителей Вавилона и Ассирии. Материалом для первых в мире монет послужил сплав двух самых популярных сегодня драгоценных металлов. А в Средние века соединения этого металла будоражили умы алхимиков. Посмотрите на (Слайд 2) и попробуйте разгадать о каком металле идёт речь. (Приложение 3) Кроссенс.</p>	<p>Ученики, настроились на работу, проверили на столах наличие письменных принадлежностей.</p> <p>Включаются в работу, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Разгадывают кроссенс</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Позитивное отношение к получению знаний, познавательной деятельности. Л Сотрудничество с учителем и одноклассниками. К Умение организовать выполнение заданий учителя. Р</p>

<p>III. Формулирование темы урока. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. Цель: сформулировать и согласовать цели урока; организовать уточнение и согласование темы урока; организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового материала.</p>	<p>Выведите тему урока. Тема нашего урока: «Серебро. Строение и свойства». (Слайд 4) Возьмите тетрадь и запишите дату и тему урока. Вопрос классу: Ребята, что вы знаете о серебре? Работа проходит в форме мозгового штурма (кто больше вспомнит!). Кластер. (Слайд 5,6) Вопрос классу: А почему остальные части кластера остались закрытыми? Давайте продолжим нашу работу и найдём ответы на вопросы! <u>Вы работаете по группам!</u> Каждой группе необходимо выполнить своё задание. - Результаты своей работы заносим в свою рабочую тетрадь.</p>	<p>Записывают тему урока в тетрадь.</p> <p>Делают предположения. Определяют цель урока, план изучения металла.</p>	<p>Проблемный диалог</p>	<p>Уметь самостоятельно обнаружить и формулировать учебную проблему, определять цель, составлять план решения проблемы. Р Вступать в учебный диалог, умение строить высказывания, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. К</p>
<p>IV. Реализации плана урока. Цель: включение учащихся в целенаправленную деятельность, по возможности включения детей в ситуацию выбора метода решения проблемы.</p>	<p>Каждая группа получает в конвертах задание: 1. Прочитать текст по учебнику 2. Выделить главное и оформить в виде схемы 3. Подготовить рассказ по своему вопросу На партах у каждой группы лежат конверты с отпечатанными заданиями и дополнительным материалом. (Слайд 7) (Приложение2) После каждого задания делаем выводы! Преступаем к выполнению заданий!</p>	<p>Слушают объяснение учителя и выполняют задание.</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Р Продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в парах. К Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. П</p>

<p>V. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. (10 мин) Цель: 1. обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: проговаривание и прослушивание нового знания.</p>	<p>1. Динамическая пауза (Слайд 8) <i>Мы минутку отдыхаем, Но урок не забываем. Если я называю формулу основного оксида – Наклоняем голову влево; Кислотного – вправо; Кислоты – вперед; Основания – назад; Формулу соли – вращаем головой. Взгляд налево, взгляд направо, Ведь разминка – не забава, Покачали головой, И усталость с нас долой! (Продолжим нашу работу)</i></p> <p>2. Ответственные группы представляют итоги работы группы, рассказывая по своему опорному конспекту. 1 группа. Физические свойства серебра(Слайд 9) Вопрос классу: Что можно сказать о физических свойствах серебра? Вывод: <i>Серебро - металл серебристо-белого цвета, пластичный и ковкий, хорошо полируется, довольно тяжелый (его плотность составляет 10,5 г/см³). Оно легко поддается волочению: из полграмма серебра можно сделать тонкую проволоку длиной в километр. Поэтому серебро является ходовым металлом для изготовления украшений, особенно филигранных.</i> Вопрос классу: Может ли быть у серебра определенная температура кипения и плавления? Вывод: <i>Температура плавления серебра составляет 961°С, температура кипения 2210°С.</i> Вопрос классу: Обладает ли серебро электро и теплопроводностью? Вывод: <i>Важнейшие и ценнейшие свойства серебра – наибольшая электро- и теплопроводность. В сочетании с пластичностью</i></p>	<p>Выполняют гимнастику</p> <p>Учащиеся выступают с результатами работы</p> <p>Отвечают на вопросы. Делают выводы Полученные данные заносят в тетрадь</p> <p>Учащиеся выступают с результатами работы</p> <p>Учащиеся выступают с результатами работы</p>	<p>Физкультминутка</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе. К</p>
---	--	--	--	---

	<p><i>и химической стойкостью эти свойства делают серебро идеальным материалом для электротехники.</i></p> <p>Вопрос классу: Обладает ли серебро отражающей способностью?</p> <p>Вывод: <i>Серебро обладает великолепной отражающей способностью – около 95% в видимой части спектра, свежеполитрованное серебро имеет коэффициент отражения света около 99%, что является наибольшим показателем среди металлов. Благодаря этому свойству серебро использовали при изготовлении зеркал. Хотя в процессе изготовления зеркал сейчас очень редко используется серебро, часто процесс нанесения тонкой плёнки металла на поверхность другого твёрдого материала, обычно стекла, для придания ей зеркально-отражающих свойств, продолжают называть «серебрением».</i></p> <p>Возьмите лист самооценки оцените свою работу Переходим ко 2 заданию.</p> <p>2 группа. Строение атома серебра. (Слайд 10)</p> <p>Схематическое строение атома серебра:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Распределение электронов по орбиталям выглядит следующим образом: $+47\text{Ag}(2)8)18)17)2$ $1s22s22p63s23p63d104s24p64d95s2$.</p> <p>Валентными электронами атома серебра считаются электроны, расположенные на 4d— и 5s-орбиталях. Энергетическая диаграмма основного состояния принимает следующий</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4d</td> <td>↑↓</td> <td>↑↓</td> <td>↑↓</td> <td>↑↓</td> <td>↑</td> </tr> <tr> <td>5s</td> <td>↑↓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>вид:</p> <p>Вывод: <i>Серебро - химический элемент I группы периодичес</i></p>	4d	↑↓	↑↓	↑↓	↑↓	↑	5s	↑↓					<p>Отвечают на вопросы. Делают выводы Полученные данные заносят в тетрадь</p> <p>Учащиеся выступают с результатами работы делает вывод, данные заносят в тетрадь</p> <p>Учащиеся выступают с результатами работы</p>		
4d	↑↓	↑↓	↑↓	↑↓	↑											
5s	↑↓															

	<p>кой системы Менделеева, порядковый номер которого 47, а атомный вес 107,868, относится к благородным металлам.</p> <p>3 группа. Химические свойства серебра. (слайд 11)</p> <p>Наравне с золотом и платиной Серебро относится к группе благородных металлов. Химически серебро очень устойчиво. Оно практически не окисляется на воздухе. На него действуют только азотная кислота, горячая концентрированная серная кислота и цианиды.</p> <p>Вопрос классу: Напишите уравнения реакций взаимодействия серебра с неметаллами, с водой, с сероводородом, с азотной кислотой?</p> <p>1.Серебро не взаимодействует с водой, растворами щелочей, хлороводородной и разбавленной серной кислотами. $Ag + H_2O, NaOH, HCl(разб), H_2SO_4(разб) \neq$</p> <p>2.Взаимодействие с неметаллами</p> <p>При обычных условиях реагирует с серой, образуя сульфид серебра (I): $2Ag + S = Ag_2S,$ при нагревании с галогенами образуются галогениды серебра (I): $2Ag + Br_2 = 2AgBr.$</p> <p>Серебро не реагирует с кислородом, водородом, азотом, углеродом и кремнием. Кислородом воздуха, даже при высоких температурах, серебро не окисляется.</p> <p>3.Взаимодействие с сероводородом</p> <p>Поверхность серебра чернеет на воздухе вследствие взаимодействия с сероводородом: $4Ag + 2H_2S + O_2 = 2Ag_2S + 2H_2O.$</p> <p>4.Взаимодействие с хлороводородом.</p> <p>При высоких температурах реагирует с хлороводородом:</p>	<p>Отвечают на вопросы. Делают выводы Полученные данные заносят в тетрадь</p> <p>Учащиеся выступают с результатами работы делает вывод, данные заносят в тетрадь.</p> <p>Учащиеся выступают с результатами работы.</p>		<p>Продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе. К</p>
--	---	--	--	---

	<p>$2\text{Ag} + 2\text{HCl} = 2\text{AgCl} + \text{H}_2$.</p> <p>5. Взаимодействие с кислотами В электрохимическом ряду напряжений металлов серебро расположено после водорода, поэтому оно не взаимодействует с растворами разбавленной соляной и серной кислот и щелочей. Растворяется в разбавленной азотной кислоте с образованием нитрата серебра (I) и оксида азота (II): $3\text{Ag} + 4\text{HNO}_3(\text{разб}) = 3\text{AgNO}_3 + \text{NO}\uparrow + 2\text{H}_2\text{O}$.</p> <p>Реагирует с концентрированными растворами серной и азотной кислот с образованием солей серебра (I) и продуктов восстановления кислот: $2\text{Ag} + 2\text{H}_2\text{SO}_4(\text{конц}) = \text{Ag}_2\text{SO}_4 + \text{SO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$; $\text{Ag} + 2\text{HNO}_3(\text{конц}) = \text{AgNO}_3 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$.</p> <p>6. Растворяется оно в хлорном железе, что применяется при травлении железа. $\text{Ag} + \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{AgCl} + \text{FeCl}_2$ Из-за образования пленки хлорида на поверхности, серебро не растворяется в царской водке (смесь концентрированной соляной и азотной кислот в соотношении 1:3). Это свойство отличает его от золота.</p> <p>7. Взаимодействие с цианидами В растворе цианида натрия в присутствии кислорода воздуха серебро растворяется с образованием дицианоаргентата (I) натрия: $4\text{Ag} + 8\text{NaCN} + \text{O}_2 + 2\text{H}_2\text{O} = 4\text{Na}[\text{Ag}(\text{CN})_2] + 4\text{NaOH}$.</p> <p>4 группа. Способы получения серебра (Слайд 12) Вывод: 1. Большая часть Серебра (около 80%) извлекается попутно из полиметаллических руд, а также из руд золота и меди. При извлечении Серебра из серебряных и золотых руд применяют метод цианирования - растворения Серебра в</p>	<p>Учащиеся выступают с результатами работы делает вывод, данные заносит в тетрадь</p> <p>Учащиеся выступают с результатами работы делает вывод, данные заносит в тетрадь</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы и записывают уравнения.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>щелочном растворе цианида натрия при доступе воздуха: $2\text{Ag} + 4\text{NaCN} + \frac{1}{2}\text{O}_2 + \text{H}_2\text{O} = 2\text{Na}[\text{Ag}(\text{CN})_2] + 2\text{NaOH}$.</p> <p>Из полученных растворов комплексных цианидов Серебро выделяют восстановлением цинком или алюминием: $2[\text{Ag}(\text{CN})_2]^- + \text{Zn} = [\text{Zn}(\text{CN})_4]^{2-} + 2\text{Ag}$.</p> <p>Из медных руд Серебро выплавляют вместе с черновой медью и затем выделяют его из анодного шлама, образующегося при электролитической очистке меди. При переработке свинцово-цинковых руд Серебро концентрируется в сплавах свинца - черновом свинце, из которого его извлекают добавлением металлического цинка, образующего с Серебром нерастворимое в свинце тугоплавкое соединение Ag_2Zn_3, всплывающее на поверхность свинца в виде легко снимающейся пены.</p> <p>Далее для отделения Серебра от цинка последний отгоняют при $1250\text{ }^\circ\text{C}$. Извлеченное из медных или свинцово-цинковых руд Серебро сплавляют (сплав Доре) и подвергают электролитической очистке.</p> <p>5 группа. 8. Качественные реакции на ионы серебра Ag^+ (Слайд 15)</p> <p>Реакция с хлоридами: $2\text{AgNO}_3 + \text{HCl} \rightarrow \text{AgCl} \downarrow + \text{HNO}_3$ белый творожистый осадок</p> <p>Реакция с щелочами (щёлочи образуют с ионами Ag^+ осадок AgOH, разлагающийся с образованием оксида серебра (I) бурого цвета.): $2\text{AgNO}_3 + 2\text{NaOH} = \text{Ag}_2\text{O} \downarrow + 2\text{NaNO}_3 + \text{H}_2$</p> <p>3. Реакция с галогенидами щелочных металлов.</p> <p>Растворы галогенидов металлов образуют с ионами Ag^+</p>	<p>Учащиеся выступают с результатами работы делает вывод, данные заносит в тетрадь</p>		
--	---	--	--	--

	<p>живые объекты, ведь это металл тяжелый? (- В живом организме серебро играет немаловажную роль. В тканях млекопитающих его концентрация составляет 0,02 мк/кг веса. А самая высокая его концентрация обнаружена в ядрах нейронов в головном мозгу. Ионы серебра принимают участие в обменных процессах организма. В зависимости от концентрации его катионы могут как стимулировать, так и угнетать активность ряда ферментов. Под влиянием серебра в два раза усиливается интенсивность окислительного фосфорилирования в митохондриях головного мозга, а также увеличивается содержание нуклеиновых кислот, что улучшает функцию головного мозга...) (Слайд 17)</p> <p>Вывод: В живом организме серебро играет немаловажную роль. Биологическая роль серебра в организме до конца не изучена, но его недостаток влияет на иммунную систему, поэтому симптомами могут служить слабость, частые инфекционные болезни, плохое самочувствие. Переизбыток серебра также пагубно сказывается на организме ввиду того, что серебро является тяжёлым металлом.</p> <p>Вопрос классу: Заполняем кластер «Экология аргентума» (Слайд 15)</p> <p>Вывод: Серебро может оказывать как положительную роль на природу и живые объекты, так и отрицательную. (Слайд 16)</p> <p>Ребята, мы отлично поработали, выполнили все задания. Давайте закрепим полученные знания, выполнив тест «Проверь себя».</p>	<p>Учащиеся выступают с результатами работы</p> <p>Учащиеся выступают с результатами работы</p> <p>Отвечают на вопросы учителя и заполняют кластер</p>		
--	--	--	--	--

<p>VI. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. (5 минут) Цель: выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий; применение нового знание в типовых заданиях.</p>	<p>Выполнение теста «Проверь себя» (Приложение1) Поменяйтесь с соседом, выполните взаимопроверку. Ключ с правильными ответами вы видите на (Слайде 17) Внимание на слайд. За каждый правильный ответ - 1 балл. Проставьте сумму баллов в окошке итога. Возьмите лист самооценки и заполните его, выставите себе оценку за урок.</p>	<p>Решают тест, выполняют взаимопроверку и самооценки</p>	<p>Индивидуальная работа, работа в паре</p>	<p>Умения работать с тестами, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Р Умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре. К</p>
<p>VII. Подведение итогов урока. Рефлексия учебного материала. (2 минуты) Цель: -организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке; -организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели в начале урока.</p>	<p>Ребята, мне было приятно было работать с вами. А теперь хочу услышать ваше мнение о нашей работе. (Слайд 18) Урок для меня показался... Материал урока мне был... Что нового узнал для себя... Меня удивило.... Возвращаемся к нашему кластеру. Что нового мы узнали сегодня на уроке о серебре? (Слайд 19,20) Как вы думаете, почему одна часть кластера осталась закрытой? Это то, что осталось неисследованным и это вы узнаете на следующих уроках. Достигли ли мы цели урока?</p>	<p>Учащиеся отвечают на поставленные вопросы и обобщают результаты своей деятельности. Заполняют лист самооценки</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Проба применения умения анализировать, сравнивать, обобщать факты. П</p>
<p>VIII. Домашнее задание.</p>	<p>Познакомьтесь с Д.З. Все ли понятно? (Слайд 21) Спасибо за урок! А листы самооценки сдайте, пожалуйста, мне! До свидания! (Слайд 22)</p>	<p>Внимательно слушают учителя. Сдают листы с самооценкой.</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Создание условий (ДЗ) к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию. Л</p>

Список источников информации

Литература

Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. 11 химия 11 класс Издательство «Просвещение», 2013г.

Дидактический материал по химии 10-11: пособие для учителя / А.М Радецкий,- М.; Просвещение, 2013.

Приложение 1

Тест

1. Верны ли следующие суждения о металлах и их соединениях?

А. Все металлы реагируют с водой с образованием оксидов.

Б. Все оксиды металлов — основные.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Только при какой температуре с водой реагирует

- 1) 2) 3) 4) Sr

3. Общим свойством серебра и железа является их способность растворяться в

- 1) воде
- 2) серной кислоте (р-р)
- 3) азотной кислоте (конц.)
- 4) растворе щелочи

4. С водой даже при нагревании не реагирует

- 1) магний 2) железо 3) цинк 4) серебро

5. При взаимодействии каких веществ водород не выделяется?

- 1)
- 3Ag и HNO₃(конц.)

4

6. Химическая реакция протекает между

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

7. Железо реагирует с

- 1) раствором
- 2) холодной концентрированной

1	2	3	4	5	6	7	8

Самооценка : 7-8 баллов- 5; 5-6 баллов- 4; 3-4 балла- 3

Приложение 2

Задания для групп

Задание группы №1. Физические свойства нефти

1. Что можно сказать о физических свойствах серебра?
2. Может ли быть у серебра определенная температура кипения?
3. Обладает ли серебро отражающей способностью?

Рассмотрите образец и охарактеризуйте физические свойства серебра. Ваша задача определить агрегатное состояние, цвет, запах и растворимость в воде.

Задание группы №2. Строение атома серебра

Прочитайте текст параграфа 28 и дополнительный материал

1. Охарактеризуйте место положение Ag в ПСХЭДИМ, его порядковый номер и относительную атомную массу.
2. Составьте схематическое строение атома серебра.

Задание группы №3. Химические свойства серебра

Прочитайте дополнительный материал «Химические свойства серебра» и подготовьте выступление. Запишите уравнения реакций характерные для химических свойств серебра.

Дополнительный материал

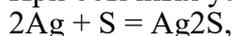
Нравне с золотом и платиной Серебро относится к группе благородных металлов. Химически серебро очень устойчиво. Оно практически не окисляется на воздухе. На него действуют только азотная кислота, горячая концентрированная серная кислота и цианиды. Поэтому до изобретения нержавеющей стали этот металл часто использовали для изготовления столовых приборов. Они почти не реагировали с компонентами пищи. Да и сегодня они высоко ценятся за пользу серебра для здоровья, блеск и возможность легкой чистки. Серебро сохраняет металлический блеск при действии воздуха, влаги и углекислого газа.

1. Серебро не взаимодействует с водой, растворами щелочей, хлороводородной и разбавленной серной кислотами.

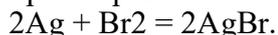


2. Взаимодействие с неметаллами

При обычных условиях реагирует с серой, образуя сульфид серебра (I):



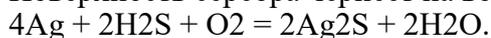
при нагревании с галогенами образуются галогениды серебра (I):



Серебро не реагирует с кислородом, водородом, азотом, углеродом и кремнием. Кислородом воздуха, даже при высоких температурах, серебро не окисляется.

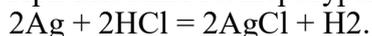
3. Взаимодействие с сероводородом

Поверхность серебра чернеет на воздухе вследствие взаимодействия с сероводородом:



4. Взаимодействие с хлороводородом

При высоких температурах реагирует с хлороводородом:

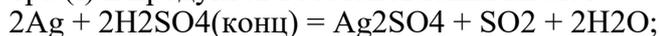


5. Взаимодействие с кислотами

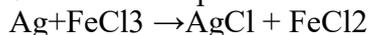
В электрохимическом ряду напряжений металлов серебро расположено после водорода, поэтому оно не взаимодействует с растворами разбавленной соляной и серной кислот и щелочей.

Растворяется в разбавленной азотной кислоте с образованием нитрата серебра (I) и оксида азота (II): $3\text{Ag} + 4\text{HNO}_3(\text{разб}) = 3\text{AgNO}_3 + \text{NO}\uparrow + 2\text{H}_2\text{O}.$

Реагирует с концентрированными растворами серной и азотной кислот с образованием солей серебра (I) и продуктов восстановления кислот:



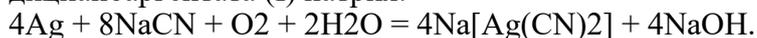
6. Растворяется оно в хлорном железе, что применяется при травлении железа.



Из-за образования пленки хлорида на поверхности, серебро не растворяется в царской водке (смесь концентрированной соляной и азотной кислот в соотношении 1:3). Это свойство отличает его от золота.

7. Взаимодействие с цианидами

В растворе цианида натрия в присутствии кислорода воздуха серебро растворяется с образованием дицианоаргентата (I) натрия:



Задание группы №4. Способы получения серебра

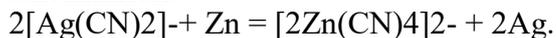
Прочитайте дополнительный материал «Способы получения серебра» и подготовьте выступление.

Дополнительный материал

Большая часть Серебра (около 80%) извлекается попутно из полиметаллических руд, а также из руд золота и меди. При извлечении Серебра из серебряных и золотых руд применяют метод цианирования - растворения Серебра в щелочном растворе цианида натрия при доступе воздуха:



Из полученных растворов комплексных цианидов Серебро выделяют восстановлением цинком или алюминием:



Из медных руд Серебро выплавляют вместе с черновой медью и затем выделяют его из анодного шлама, образующегося при электролитической очистке меди. При переработке свинцово-цинковых руд Серебро концентрируется в сплавах свинца - черновом свинце, из которого его извлекают добавлением металлического цинка, образующего с Серебром нерастворимое в свинце тугоплавкое соединение Ag_2Zn_3 , всплывающее на поверхность свинца в виде легко снимающейся пены.

Далее для отделения Серебра от цинка последний отгоняют при 1250 °С. Извлеченное из медных или свинцово-цинковых руд Серебро сплавляют (сплав Доре) и подвергают электролитической очистке.

Задание группы №5. Качественные реакции на ионы серебра Ag^+

С помощью исследования определите качественные реакции на ионы серебра Ag^+ подготовьте выступление и ответить на вопросы:

Познакомьтесь с правилами техники безопасности?

Проведите эксперимент?

Напишите уравнения реакций?

Приложение 4

Роль серебра в природе и в жизни человека

В живом организме серебро играет немаловажную роль. В тканях млекопитающих его концентрация составляет 0,02 мкг/кг веса. А самая высокая его концентрация обнаружена в ядрах нейронов в головном мозгу. Ионы серебра принимают участие в обменных процессах организма. В зависимости от концентрации его катионы могут как стимулировать, так и угнетать активность ряда ферментов. Под влиянием серебра в два раза усиливается интенсивность окислительного фосфорилирования в митохондриях головного мозга, а также увеличивается содержание нуклеиновых кислот, что улучшает функцию головного мозга.

Биологическая роль серебра в организме до конца не изучена, но его недостаток влияет на иммунную систему, поэтому симптомами могут служить слабость, частые инфекционные болезни, плохое самочувствие. Переизбыток серебра также пагубно сказывается на организме ввиду того, что серебро является тяжёлым металлом. Симптомами хронического отравления серебром служат: аргирия (окраска слизистых и кожных покровов в серебристый или синевато-серый цвет), нехватка витамина Е и селена, поражение печени.

В последние годы в научной литературе появились сведения о том, что серебро является мощным иммуномодулятором, сравнимым со стероидными гормонами. Установлено, что в зависимости от дозы, серебро может как стимулировать, так и подавлять фагоцитоз. Под влиянием серебра повышается количество иммуноглобулинов классов А, М, G, увеличивается процентное содержание абсолютного количества Т-лимфоцитов.

Таким образом, в свете современных представлений, серебро рассматривается как микроэле-

мощным иммуномодулятором, сравнимым со стероидными гормонами. Установлено, что в зависимости от дозы, серебро может как стимулировать, так и подавлять фагоцитоз. Под влиянием серебра повышается количество иммуноглобулинов классов А, М, G, увеличивается процентное содержание абсолютного количества Т-лимфоцитов.

Таким образом, в свете современных представлений, серебро рассматривается как микроэлемент, необходимый для нормального функционирования внутренних органов и систем, а также как мощное средство, повышающее иммунитет и активно воздействующее на болезнетворные бактерии и вирусы. В концентрации 0,05-0,1 мг/л серебро оказывает омолаживающее воздействие на кровь и благотворно влияет на протекание физиологических процессов в организме.

В настоящее время серебро с успехом используется в медицине при лечении септических артритов, ревматизма, ревматических эндокардитов, ревматоидного артрита, бронхиальной астмы, гриппа, острых респираторных заболеваний, бронхита, пневмоний, гнойных септических заболеваний, бруцеллеза, внутрь - при лечении гастритов, анастомозитов и гастродуоденальных язв, наружно - при лечении венерических заболеваний, гнойных ран и ожогов

Кроме этого соединения серебра находят применение и в сельском хозяйстве. Примером является применение раствора наносеребра для профилактики дисбактериозных состояний у домашней птицы. Недавно начали заниматься практикой внедрения кремов и текстильных материалов для животных, которые содержат серебро. Описано множество случаев в коневодстве применения препаратов с серебром для лечения у жеребят диареи, вызванной коли инфекцией. У крупного рогатого скота с помощью серебра лечатся маститы. При выращивании овощей применяются препараты с серебром для избавления от паразитов, таких как красный паук, наносящий вред культурам баклажанов и фасоли.

Интересен тот факт, что более половины авиакомпаний мира используют воду, обработанную серебром, как способ защиты пассажиров от инфекций, таких, как дизентерия. Во многих странах коллоидные ионы серебра используются для дезинфекции воды в бассейнах.

В Швейцарии широко применяют серебряные фильтры для воды в домах и офисах. На Международной Космической Станции употребляется только серебряная вода.

Принято считать, что антибактериальная активность серебра несет исключительно пользу, но на самом деле этот драгоценный металл может быть очень опасным. Научное издание *Plants* опубликовало исследование российских ученых, посвященное опасности наночастиц серебра в почве.

Дело в том, что проникая в почву, частицы серебра провоцируют гибель в том числе и полезных почвенных бактерий, а также влияют на безопасность пищевых продуктов. Специалисты Южного федерального университета выяснили, как именно серебро воздействует на почву, а также установили норму концентрации наночастиц серебра в черноземе. Авторы исследования подчеркнули, что нигде в мире еще не производилось глубокое изучение отрицательного воздействия наночастиц серебра на почву.

Ученые ЮФУ применили методики биотестирования для изучения воздействия наночастиц серебра на чернозем. Загрязнение плодородной почвы серебром может серьезно влиять на безопасность продуктов питания — если частицы серебра попадают в организм вместе с загрязненными продуктами, то могут нарушать процессы обмена веществ.

Приложение 3

Кроссенс



серебро





IV. РАЗДЕЛ «ЛУЧШИЙ ЭКОУРОК С НАСТАВНИКОМ»



**Сценарий урока русского языка в 3 классе
«Повторение по теме «Части речи»»**



А.С. Иноземцева
(молодой специалист)
учитель начальных классов
МКОУ «Шегарская СОШ №1»
С. В. Каличкина
(наставник)
учитель начальных классов
МКОУ «Шегарская СОШ №1»

Пояснительная записка

Тема урока: Повторение по теме «Части речи».

Цель урока: Закрепление знаний о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение, частица.

Задачи:

Образовательные:

- Обобщить знания о частях речи (им. существительном, им. прилагательном, глаголе и т.п.);
- Закреплять умение распознавать части речи.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство патриотизма, уважительное отношение к своей малой Родине, умение видеть красоту родной природы;
- Воспитывать коммуникативные отношения между учащимися, чувство коллективизма;
- Привлечь внимание детей к экологическим проблемам села.

Развивающие:

- Развивать устную и письменную речь обучающихся, внимание, память, обогащать словарный запас;
- Развивать мыслительную деятельность обучающихся: умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Учить обучающихся слушать и понимать текст;
- Закрепить понятия имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог, местоимение, частица;
- Отрабатывать умения: правильно определять части речи;
- Анализировать информацию с прочитанного текста;
- Расширять, уточнять и активизировать словарный запас детей.

Метапредметные:

Регулятивные:

- Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Развивать устную и письменную речь обучающихся, внимание, память, обогащать словарный запас;
- Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

Познавательные:

- Использование методов решения проблем творческого и поискового характера;
- Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать;
- Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике и тетради.

Коммуникативные:

- Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте;
- Помочь ребенку в аргументации своего мнения.

Личностные:

- Формировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;
- Способствовать формированию культуры мышления и поведения на природе;
- Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности;

Методическое и дидактическое обеспечение урока:

Учебник «Русский язык», 3 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, карточки для работы в группе, по вариантам, карточки для индивидуальной работы.

Оборудование: проектор, компьютер, экран, презентация.

Межпредметные связи: интеграция с предметами: литературное чтение, окружающий мир, экология.

Ход урока

I. Организационный момент.

«В мире много интересного, нам порою неизвестного.

Миру знаний нет предела. Так скорей, друзья, за дело!»

- Урок сегодня предстоит необычный, но, думаю, он будет интересным.

- Ребята, посмотрите, всё ли у вас готово к уроку?

- Сегодня мы отправляемся в научную экспедицию и постараемся ответить на много вопросов, которые нам встретятся в лесу. А будет нас сопровождать проводник, Старичок–Лесовичок.

- Посмотрите, какой он? (Добрый, любознательный, симпатичный)

Ребята, а что такое экспедиция? (Отправка вдаль (поездка) с целью исследований и получения новых знаний).

-Сели ровно, спинки прямые. Следим за своей осанкой.

II. Минутка чистописания.

Мы отправляемся в **экологическую** экспедицию. Ученые ведут дневники наблюдений, мы с вами тоже будем записывать свои наблюдения в тетради.

Открываем тетради, записываем дату, классная работа.

На какую букву начинается слово «Экспедиция»? (На букву Э)

Эту букву мы сегодня пропишем на каллиграфической минутке.

Ээ (На доске шаблон буквы Ээ, ученики самостоятельно прописывают букву Ээ у себя в тетради)

III. Актуализация знаний.

Старичок- Лесовичок приготовил для вас первое научное задание!

Первое научное задание: Прочитайте слова. Запиши к себе в тетрадь орфограммы, которые нужно вставить в место пропусков. Если выполнишь задание правильно, у тебя получится слово, обозначающее место, куда мы отправимся в экспедицию. (Слайд)

А...куратный, м...тро, мё..., ...ита, м...роз, чу...ство, коло...на, с...рень, жу....

АКкуратный, м**Е**тро, мё**Д**, **Р**ита, м**О**роз, чу**В**ство, коло**Н**на, с**И**рень, жу**К**.

Ребята, какое слово у нас получилось? Кедровник - будет сегодня объектом нашей научной экспедиции. (На слайде появляется полученное слово). Скажите, ребята, а что вы уже знаете о нашем кедровнике? Где он расположен?

-Закрываем глазки. (Звучит музыка) Мы попали в Мельниковский кедровник. Начинаем нашу экспедицию!

- Молодцы! Не забываем следить за своей осанкой!

IV. Постановка проблемного вопроса. Формулирование темы, цели урока.

Второе научное задание: (От Старичка-Лесовичка)

Прочитайте текст. Старичок-Лесовичок хочет посмотреть, умеете ли вы правильно определять части речи.

В селе Мельниково расположена одна особо охраняемая территория областного значения — Мельниковский кедровник. Наш кедровник занимает небольшую площадь. Но даже такой небольшой хвойный лес оказывает положительное влияние на микроклимат и показатели воздуха в селе. Поэтому прогулки в хвойных лесах улучшают состояние легких, нормализуют работу дыхательной системы. Кедрач - это дом для многих организмов, это прекрасное место для оздоровительных прогулок и семейного отдыха. Этот заповедный лесной массив включает уникальные для Томской области лиственные насаждения, повышающие биологическое разнообразие, устойчивость и ценность Мельниковского кедровника как памятника природы.

Задание: 1-ая группа: запишите первое предложение в тетрадь, найдите и подпишите имена существительные.

2-ая группа: запишите второе предложение в тетрадь, найдите и подпишите глаголы.

3-я группа: запишите третье предложение в тетрадь, найдите и подпишите имена прилагательные.

4-ая группа: запишите четвертое предложение в тетрадь, найдите и подпишите предлоги.

5- ая группа: запишите пятое предложение в тетрадь, найдите и обведите союзы в кружок.

6- ая группа: запишите шестое предложение в тетрадь, найдите и подпишите частицы.

Проверка: С каждого варианта зачитывают по одному человеку получившийся ответ.

- Молодцы ребята, вы отлично справились с первым научным заданием!

- Может кто-то догадался, о чем пойдет речь на уроке и попробует сформулировать тему урока? (Повторение темы «Части речи»)

- Какую цель поставим на уроке? (Выполнить все научные задания в экспедиции, повторить части речи).

- Ребята, так давайте вспомним правила, что такое имя сущ., глагол, имя прил., предлог, союз, частица? (кто не помнит правила, открывают учебник по русскому языку, находят их и делают там закладку для дальнейшего заучивания)

- Отлично, движемся дальше.

V. Привал. Физминутка.

Спал цветок и вдруг проснулся (туловище вправо- влево.)

Больше спать не захотел. (туловище –вперед –назад)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, влево, вправо).

Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружится, вьется. (Покружиться).

VI. Открытие новых знаний. Работа по теме урока.

Третье научное задание: прочитайте текст из энциклопедии «Хочу всё знать» про растительный и животный мир.

Над данным заданием работать будем по вариантам:

1-ый вариант: Выписать объекты, относящиеся к растительному миру кедровника. Определите, к какой части речи относятся выписанные слова.

2-ой вариант: Выписать объекты, относящиеся к животному миру кедровника. Определите, к какой части речи относятся выписанные слова.

Этот заповедный лесной массив, состоящий из лиственницы, ели, кедра и сосны, площадью 36,2га. Возраст кедровых древостоев 120-140 лет. Растительный покров нашего кедрача небогат. Перечисленные породы составляют верхний ярус этого леса. В подлеске встречается рябина, шиповник, черёмуха, мхи. В напочвенном растительном покрове встречаются следующие виды: папоротник орляк, прострел поникший, вороний глаз, купена лекарственная, майник двулистный, злаковые растения. Животный мир кедровника разнообразен. Среди его обитателей - белки, бурундуки, лесные мыши. С марта по октябрь в кедровнике хлопочет бурундук. Сначала он в заботах о потомстве, затем - о продовольствии. В окрестностях своего гнезда устраивают множество кладовых белки. Самые активные жители кедровника - лесные мыши, муравьи. Последние - санитары леса. Проверка: по эталону со слайда. Ребята, задавая вопрос к выписанным словам, называют часть речи.

Четвертое научное задание.

(Слайд) Ребята, посмотрите на изображение нашего кедровника! Что вы можете сказать? (Наш кедровник загрязнён)

Какую помощь мы можем оказать лесу?

- Как же надо себя вести в кедровнике, ребята? Почему?

Индивидуальная работа по составлению предложений «Правила поведения в лесу».

Сядьте ровно. Запишите правила поведения в лесу к себе в тетрадь, дополните 4,5 пункты самостоятельно.

1. (Не) разорь птичьи гнезда.

2. (Не) обрывай в лесу паутину и (не) убивай пауков.

3. (Не) разорь муравейники.

4. (Не) оставляй мусор

5. (Не) разводи

Подпишите части речи над каждым словом.

- Несколько учеников у доски зачитывают получившиеся правила вслух.

- Ребята, помните эти правила, будьте другом для природы!

– Ребята, когда я готовилась к уроку, приготовила для вас слова. Разделила их на группы и положила аккуратно в конверт. Но они случайно все перепутались. Вот какие слова у меня были.

Пятое научное задание. Поработайте в парах. Найдите объект, который назван в честь нашего кедровника? (На слайде достопримечательности нашего села)

- Ребята, а как вы думаете, какая из достопримечательностей имеет название в честь кедровника? (Стадион находится рядом с кедровником поэтому имеет название «Кедр»).

VII. Итог урока. Домашнее задание.

Садитесь поудобнее,

Ведь к концу подходит наш урок.

Чтобы закончить наше путешествие,

Надо подвести итог.

Наша экспедиция прошла успешно. Мы возвращаемся домой (звучит музыка).

- Какие же выводы мы сделаем после обработки научной информации, полученной в ходе исследования?

- Что вам особенно понравилось?

- Что такое имя существительное, имя прилагательное? глагол, местоимение, предлог?

- Какие трудности у вас возникали на уроке?

- У кого остались вопросы по пройденной теме?

Домашнее задание: напишите от зыв о нашей экспедиции. В от зыве от образит е, какие новые знания вы получили, побывав в экспедиции. А так же, напишите пожелания младшим школьникам об уважительном отношении к природе.

IX. Рефлексия.

На интерактивной доске картинка кедровника с растительным и животным миром. Обучающиеся по очереди выбирают одного животного и передвигают его на дерево.

-Ребята, если вы остались довольны своей работой и считаете, что экспедиция прошла успешно, поместите на дерево бабочку.

-Если у вас остались вопросы по пройденной теме, или вы могли работать лучше, поместите на дерево грустного муравьишку.

Оценивание деятельности обучающихся. (Выставление отметок за работу на уроке)

-Спасибо за работу, ребята!

*Сценарий урока окружающего мира в 4 классе
«Моря России- угрозы и сохранение»*



Я.А. Качина

(молодой специалист)

учитель начальных классов МКОУ «Шегарская СОШ №2»

В.П. Травникова

(наставник)

учитель начальных классов МКОУ «Шегарская СОШ №2»

Цель:	Дать представление о значении морей и океанов в жизни всех живых существ нашей планеты и об угрозах, от которых необходимо защищать водный мир.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснить, почему моря и океаны являются сокровищем для всех живых существ на нашей планете. 2. Показать связь между живыми существами в морях и океанах и значимость каждого существа в «сети жизни». 3. Показать примеры воздействия человека на моря и океаны, и его последствия. 4. Дать понимание важности приложения усилий к сохранению красоты и здоровья морей и океанов.
Тип урока	Урок «открытия» новых знаний
Планируемые образовательные результаты	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся:</i> объяснять, почему моря и океаны являются сокровищем для всех живых существ на нашей планете; оценивать поступки людей по отношению к природе; анализировать, делать выводы.</p> <p><u>Личностные:</u> готовность и способность обучающихся к саморазвитию; стремятся развивать внимание, память, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявлять самостоятельность, личную ответственность.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> понимать учебную задачу, стремиться её выполнить; осуществлять поиск существенной информации; анализировать объекты окружающего мира. <u>Регулятивные:</u> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные:</u> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; включаться в диалог и коллективное обсуждение.</p>
Основные понятия	Биоразнообразие, «сеть жизни», фитопланктон, зоопланктон.
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный, проблемный, фронтальная, индивидуальная, групповая.
Межпредметные связи	Технология
Образовательные ресурсы	Проектор и экран, компьютер для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint, заготовки для складывания карманной книжечки, 3–5 пар ножниц, раздаточный материал.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия на уроке	УУД
<p>I. Орг. момент Цель: психологическая подготовка к общению.</p>	<p>- Здравствуйте, ребята! Садитесь. - Сегодня мы будем говорить с вами о весьма актуальной проблеме. - Вы видите на доске стихотворение, послушайте и подумайте, о чем будет сегодняшний урок? <i>«Из нефти делают бензин – Топливо, почти для всех машин, Уж сколько лет идет борьба, И в океане грязная вода. Под воду идет сверло, Морское дно крушит оно. Мутится чистая вода И рыба гибнет не одна. От нефти смерть морскому дну. Убили рыбку не одну».</i> - На уроке постараемся ответить на вопрос: «Почему моря и океаны жизненно важны для всех существ, обитающих не только в воде, но и на суше?» - Приступаем к работе.</p>	<p>Приветствуют учителя, высказывают свои точки зрения на поставленный вопрос.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Умение контролировать свою готовность к уроку. Р Понимают значение знаний для человека. Л</p>
<p>II. Актуализация субъективного опыта Цель: вовлечь всех детей в активную, познавательную деятельность; организация формулирования темы и цели урока.</p>	<p>- И отправимся в гости к морским обитателям, чтобы узнать, как им живётся. (Слайд 1) - С тех пор как люди впервые посмотрели на Землю из космоса, её стали называть голубой планетой. - Как вы думаете, почему? (ответы детей) - Когда мы видим всю планету, нельзя не заметить, как много на ней воды. 2/3 (70%) поверхности Земли покрыто морями и океанами. Вода- не просто украшение, а уникальное свойство, которое отличает Землю от других планет. (Слайд 2) – А как вы думаете, зачем нужны моря и океаны? - Морская вода- это «колыбель жизни». В морях и океанах развивались первые организмы, из которых произошли другие виды на Земле. Многие организмы покинули воду, и вышли на сушу. Мы любим отдыхать у моря. Морской воздух и вода помогают нам быть здоровыми и меньше болеть. В морских растениях и животных ученые обнаруживают уникальные лекарственные вещества, которые помогают людям справляться с различными болезнями. Моря обеспечивают огромное количество людей полезной едой. По воде очень удобно перевозить большие грузы</p>	<p>Выясняют, почему Землю называют голубой планетой и зачем нужны моря и океаны. Слушают рассказ учителя о морях и океанах.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету. Л Осуществляют логические действия: анализ, синтез, обобщение. П</p>

	<p>(до 90% грузов в мире перевозится морским транспортом). Океаны продолжают поддерживать своей живительной влагой всех, кто обитает на нашей планете. Моря и океаны производят половину кислорода, которым дышат все живые существа на нашей планете. Морские недра скрывают большие запасы полезных ископаемых, таких, как нефть и газ.</p>			
<p>3. Восприятие и осмысление учащимися нового материала. Цель: изложение нового материала урока; организация работы по первичному закреплению изученного.</p>	<p>- Мы убедились в том, что моря и океаны - это действительно сокровище и основа жизни людей. - Тогда давайте постараемся узнать о них больше. Несмотря на то, что воды на нашей планете так много, мало кто из людей заглядывал в глубины этой огромной водной страны. - Как вы думаете, почему? (ответы детей) - О чем должен позаботиться человек, прежде чем отправиться на исследование водной страны? (ответы детей) - Вам необходимо собрать трех существ. Учитель раздает карточки. Ребята в группах: собирают существ. (Приложение 1) - Давайте посмотрим на головы наших персонажей. - Вспомните, когда мы опускаем голову под воду, что для этого нужно сделать? (ответы детей) - Да, задержать дыхание, потому что дышать под водой человек не может. И надолго задержать дыхание под водой он тоже не может, ему придется довольно скоро вынырнуть на поверхность. - А как же дышат под водой существа, которые там живут? (ответы детей) - Рыбы для дыхания используют жабры. Ртом рыба заглатывает воду, а в воде растворен кислород. Видите, их на картинке? Как будто ушко у рыбы. - А вот млекопитающие, такие, как дельфины, киты, моржи, дышат так же, как и человек, у них есть ноздри и легкие. Находясь под водой, они задерживают дыхание, и им время от времени нужно выныривать из воды, чтобы вдохнуть воздух и снова отправиться под воду. У моржа вы видите носик, а у дельфинов и китов ноздри расположены на макушке. Человеку же пришлось изрядно поломать голову и применить свои изобретательские способности, чтобы соорудить акваланг-аппарат, который позволяет дышать, видеть и не мерзнуть под водой. Он состоит из баллона со сжатым воздухом, шланга и регулятора подачи воздуха.</p>	<p>Высказывают свои предположения. Собирают трех существ, подобрав подходящие головы, туловища и конечности. Выполняют игровое задание «Человек-амфибия», чтобы узнать об особенностях жизни и проведения исследований в водной среде.</p>	<p>Фронтальная Групповая Фронтальная</p>	<p>Работают в группе, слушают и слышат друг друга, высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями. К Контролируют учебные действия. Р РУУД: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>

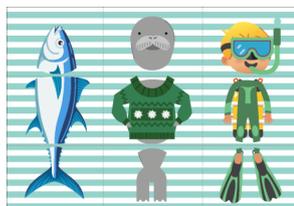
	<p>- Маска нам тоже пригодится, чтобы глаза не щипало от соленой воды, и мы могли всё как следует разглядеть. Отлично! Мы уже нашли способы дышать и видеть под водой. Но это еще не все трудности, которые нам предстоит преодолеть.</p> <p>- Посмотрите на тела наших персонажей. Что интересного вы заметили? (ответы детей)</p> <p>- Вспомните, что происходит, когда вы долго-долго купаетесь в водоеме? (ответы детей)</p> <p>- Губы синеют, тело начинает дрожать, кожа покрывается мурашками.</p> <p>- Наш морж в шутку надел свитер, чтобы предупредить нас о том, что под водой довольно холодно и нам нужно позаботиться о том, чтобы не переохладиться.</p> <p>- А вот рыба свитер не надела, потому что она- холоднокровное животное. Ей не нужно поддерживать постоянную температуру тела, согреваться или охлаждаться. Ну и моржу, конечно, свитер ни к чему, так как его греет толстый слой жира. Нам с вами долго находиться в воде и не переохладиться поможет гидрокостюм.</p> <p>- Итак, у нас есть приспособления, чтобы дышать, видеть и не мерзнуть под водой.</p> <p>- Мы рассмотрели головы и туловища. Что же нам подскажут конечности? Ребята, есть идеи? (ответы детей)</p> <p>- Мы видим, что «ноги» у морских обитателей не похожи на наши. В воде гораздо удобнее перемещаться с помощью плавников и ласт. Рыба своим хвостовым плавником мощно толкается вперед и рулит. А морж относится к ластоногим животным, так же, как и тюлень, морской котик, морской слон и морской леопард. Их лапы превратились в ласты. Ласты помогают всем этим морским животным отлично плавать, нырять и выходить на сушу, хотя на земле они выглядят неуклюже.</p> <p>- Нам с вами ласты помогут быстро и легко перемещаться под водой. Кажется, теперь мы полностью готовы к погружению. Ребята, мы ничего не забыли? (ответы детей)</p> <p>- О каких еще приспособлениях, которые позволяют человеку долгое время находиться под водой, вы слышали или знаете? (ответы детей)</p> <p>- Чем ниже мы погружаемся, тем больше воды оказывается над нами. Вода гораздо тяжелее воздуха, поэтому на большой глубине вода, находящаяся над нами, может</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Слушают рассказ учителя о приспособлении морских обитателей к жизни в водной среде и об изобретениях человека, которые позволяют погружаться под воду и справляться с непривычными для людей условиями.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. П</p> <p>Контролируют свою работу и работу товарища. Р</p> <p>Добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. П</p>
--	--	---	--------------------	--

	<p>раздавить наше тело как бетонная плита. Подводные лодки предназначены для перемещения под водой на большие расстояния (горизонтально, слева направо), а батискафы сконструированы для погружения на большие глубины (вертикально, вверх-вниз). Батискафы и подводные лодки оборудованы мощными осветительными приборами, так как глубоко под воду свет почти не проникает, там может быть совсем темно.</p> <p>- Ну что же, теперь мы знаем, какие условия ожидают нас в водном мире. Пора отправляться и знакомиться с его обитателями. (Слайд 3)</p> <p>- Обсудите в группе, какое оборудование вам для этого подойдет лучше всего: акваланг, подводная лодка или батискаф. (Слайд 4) Ребята проводят обсуждение в группах в течение 1 мин. По истечении времени группы озвучивают свое решение.</p> <p>-Погружаемся! Показ видеоролика (Приложение 2)</p> <p><i>После просмотра можно обсудить увиденное, спросив, что ребятам понравилось/ удивило больше всего. Рассказать и о своих впечатлениях.</i></p> <p>- Мир морских существ удивительный! А теперь мы возвращаемся на поверхность. Давайте насладимся возможностью легко и свободно дышать. Поднимаем с вдохом руки вверх и с выдохом опускаем вниз. Все вместе сделайте несколько вдохов и выдохов, поднимая и опуская руки синхронно с дыханием.</p> <p>- Никто не замерз? Давайте на всякий случай согреем руки и ноги- потрем ладошки и потопаем.</p> <p><i>Ребята трут ладонь о ладонь, пока не почувствуют тепло, и одновременно стучат ногами по полу.</i></p> <p>- Ой, что это у нас? (Слайд 5)</p> <p>- Может быть, кто-то просто намусорил? А может быть, это какое-то послание от морских обитателей? Бутылке в любом случае не место ни на берегу, ни в воде. Подберем ее и посмотрим, что внутри.</p> <p>- Ничего не понимаю. А вы, ребята? Можете расшифровать, что это за сообщение? (Слайд 6)</p> <p>- Да, кажется, морские обитатели попали в беду, в водном мире что-то произошло. Похоже, что это дело рук человека. Люди часто неосторожно обходятся с «сетью жизни».</p> <p>- Ребята, вы слышали о «сети жизни»?</p> <p>- Как вы понимаете это выражение?</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Обсуждают в группах какое оборудование выбрать для погружения и озвучивают своё решение</p> <p>Ребята совершают погружение в подводный мир с помощью просмотра видеоролика.</p> <p>Выполняют физминутку, «возвращаются» на сушу.</p> <p>Видят на слайде выброшенную на берег бутылку с запиской. Пытаются расшифровать содержимое письма.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p>	<p>Работают в группе, слушают и слышат друг друга, высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями. К</p> <p>Контролируют учебные действия. Р</p> <p>Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Р</p> <p>Выражают свои мысли, формируют и аргументируют своё мнение. К</p>
--	---	---	-------------------------------------	---

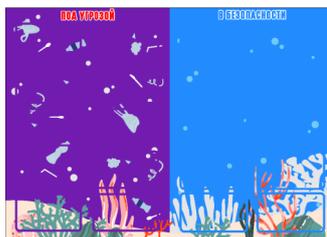
	<p>(ответы детей) (Слайд 7) - Это выражение означает, что все живые существа на нашей планете связаны друг с другом. Если убрать одну или несколько «ниточек» - существ, то вся она может нарушиться. Это большая опасность. Поэтому нам нужно бережно относиться ко всему живому. Иначе пострадаем мы сами, ведь человек часть этой сети. - Какие угрозы нависли над водным миром? Я раздам каждой группе карточки с изображением морских обитателей и поле, с помощью которого вы сможете следить за тем, находятся ли они под угрозой или в безопасности. Учитель раздает группам поля (Приложение 3) и карточки (Приложение 4). - Рассмотрите и познакомьтесь со своими подопечными. - Как эти существа связаны между собой? (ответы детей) Фитопланктон- это огромное множество самых разных малюсеньких водорослей и бактерий, которые живут в толще воды у поверхности, куда проникает солнечный свет. Они создают себе пищу при помощи солнечного света и вырабатывают кислород. Зоопланктон- это малюсенькие животные, которых перемещает вода. Они питаются фитопланктоном: малюсенькие животные питаются малюсенькими водорослями. Зоопланктоном питаются мелкие рыбы и моллюски (например, сельдь, медузы, осьминоги). А их, в свою очередь, едят крупные рыбы (например, треска), птицы (чайки, бакланы, кайры) и млекопитающие (тюлени, белые медведи). - Видите, как все связано? Поэтому важно сохранять как можно больше видов. - Давайте проверим, правильно ли мы расшифровали послание, которое нашли в бутылке, и узнаем, что угрожает водному миру. - Я расскажу вам несколько историй. (Приложение 5). (Слайд 8-10) - Внимательно слушайте, и как только услышите упоминание одного из ваших подопечных существ, поместите карточку с его изображением на поле в область «Под угрозой». - Ребята, вам понравились истории? - А то, что происходит с морскими жителями, понравилось? - Я вижу, все ваши подопечные оказались под угрозой. Нужно срочно проводить спасательную операцию и выручать наших соседей</p>	<p>Слушают рассказ о связи между разными живыми существами и значимости каждого в «сети жизни».</p> <p>Ребята в группах рассматривают карточки и предполагают, как изображенные на них морские существа связаны друг с другом.</p> <p>Знакомятся с угрозами, нависшими над водным миром. Слушают истории, перемещают карточки в область «Под угрозой».</p>	<p>Групповая</p>	<p>КУУД: работают в группе, слушают и слышат друг друга, высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.</p> <p>РУУД: контролируют учебные действия.</p> <p>РУУД: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>КУУД: Выражают свои мысли, формируют и аргументируют своё мнение.</p> <p>ПУУД: Добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>
--	--	--	------------------	---

	<p>по планете. Согласны? Учитель объясняет правила игры с картами - выручалками (Приложение 6) -Все морские обитатели в безопасности? (Слайд 11) -К сожалению, различные угрозы настигают морских обитателей очень часто. Мы с вами будем помнить об этом и стремиться делать все возможное, чтобы водный мир оставался красивым и здоровым. Согласны? -Я благодарю вас за работу и хочу подарить каждому небольшой подарок. <i>Учитель раздает заготовки книжечек-памяток и показывает, как их собрать.</i> (Приложение 7) -Чтобы помочь сохранить окружающую среду, нужно действовать, и действовать вместе! Пусть моря и океаны будут здоровы и продолжают делиться с нами своими дарами.</p>	<p>Ребята вытягивают карточки и обмениваются ими, чтобы спасти всех существ. Перемещают подходящие карточки из области «Под угрозой» в область «В безопасности». Собирают книжечку-памятку.</p>	<p>Групповая Фронтальная Индивидуальная</p>	<p>Работают в группе, слушают и слышат друг друга, высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями. К Контролируют учебные действия. Р Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Р Выражают свои мысли, формируют и аргументируют своё мнение. К</p>
<p>4. Итог урока. Рефлексия. Самооценка. Цель: организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>-Мы провели наш урок с пользой и обсудили одну из важных проблем человечества -Почему моря и океаны жизненно важны для всех существ, обитающих не только в воде, но и на суше. Пришло время подвести итог сегодняшнему разговору. «Лесенка успеха» (Слайд 12) <i>(У каждого ребёнка три смайлика: жёлтый, зелёный, красный.)</i> Зелёный – я доволен своей работой на уроке. Всё понятно. Жёлтый – понимаю, но ещё нужно поработать. Красный – испытываю затруднение. Недоволен работой. -Спасибо ребята за урок, я надеюсь, что наш разговор не оставил вас равнодушными. И если мы все будем, бережно относиться к водным богатствам, ценить и оберегать их, то они нас будут радовать своей красотой!</p>	<p>Вместе с учителем подводят итог урока. Оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Р</p>

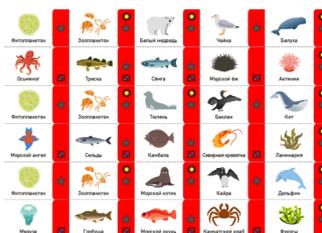
Приложение 1



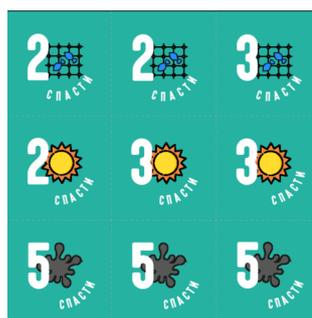
Приложение 3



Приложение 4



Приложение 6



Приложение 7

ПОЛЬЗА ОТ МОРЕЙ:

- Полезная пища

- Отдых и здоровье

- Кислород

- Запасы природных ресурсов

- Подходящий климат

ЗАОРОВЬЮ МОРЕЙ И ИХ ОБИТАТЕЛЯМ УГРОЖАЮТ:

- Загрязнение мусором и химическими веществами

- Чрезмерный вылов

- Изменение климата

Важно действовать сообща для сохранения морских экосистем

ПОСМОТРИ ЭТИ ФИЛЬМЫ, ЕСЛИ ХОЧЕШЬ ЗАГЛЯНУТЬ В ВОДНЫЙ МИР:

- Голубая планета (2001)**
Фильм ВВС, 8 серий

- Голубая планета 2 (2017)**
Фильм ВВС, 7 серий

- Вызов бездне (2014)**
Путешествие на дно Марианской впадины.

- Большое путешествие вглубь океанов (2009)**
История, рассказанная морской черепахой

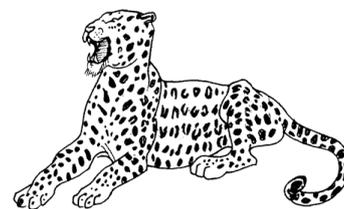
ПОЧИТАЙ ЭТИ КНИГИ, ЕСЛИ ХОЧЕШЬ УЗНАТЬ БОЛЬШЕ О ВОДНОМ МИРЕ:

- «Как я стал путешественником» Федор Конюхов**
Встречи с китами, пиратами и белыми медведями.

- «В мире дельфина и осьминога» Святослав Сахарнов**
Сказки и истории для любителей природы и морских приключений.

- «Приматы моря» Игорь Акимущин**
Знакомство с головоногими - о жизни осьминогов, кальмаров и каракатиц.

*Сценарий урока окружающего мира во 2 классе
«Красная книга»*



Е.Е. Шараева

(молодой специалист)

учитель начальных классов МКОУ «Шегарская СОШ №2»

С.Ю. Петрова

(наставник)

учитель начальных классов МКОУ «Шегарская СОШ №2»

Пояснительная записка**Предметная область:** окружающий мир**Тема:** Красная книга**Класс:** 2.**Тип урока:** Открытие новых знаний**Цель:** познакомиться с Красной книгой и некоторыми редкими животными и растениями.**Задачи :***Образовательные:*

познакомить с Красной книгой, с редкими растениями и животными, занесенными в неё.

Развивающие:

способствовать развитию умения характеризовать меры по сохранению природы; развивать чувство ответственности за жизнь на планете; повторить правила поведения в природе.

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение к живым существам, к окружающей природе; пробуждать у детей интерес к своей Земле и родному краю, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме.

Планируемые результаты:**Познавательные:** использовать учебник и другие источники информации; анализировать, сравнивать, обобщать; развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний.**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения действий; предлагать способы решения проблем, принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат деятельности, осуществлять рефлексию.**Коммуникативные:** отвечать на вопросы учителя; строить понятные для партнера высказывания; осуществлять диалог, принимать участие в коллективном обсуждении, формулировать ответ на вопрос; работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге.**Личностные:** проявлять ценностное отношение к природному миру, осознавать важность и необходимость Красной книги для сохранения редких и исчезающих видов животных и растений; становление мотивационной основы учебной деятельности; осознание личностного смысла учения; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; установка на достижение цели, получение результата.**Оборудование:** Компьютер, медиапроектор, экран, доска, цветные листы, клей, ножницы, цветные карандаши, кроссворд, Красная книга.**Учебно-методическое обеспечение:**

Учебник «Окружающий мир» (Плешаков А.А.) 2 класс часть 1.

Рабочая тетрадь по окружающему миру (Плешаков А.А.) 2 класс часть 1.

Методические рекомендации для учителя к учебнику «Окружающий мир» 2 класс (Плешаков А.А.)

Время реализации урока: 40 минут**Авторский медиапродукт создан с помощью:** среды WORD, Power Point.**Ход урока**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
І. Оргмомент	-Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре Смело, чётко говорим И тихонечко сидим. - Вы хотите сегодня чему-то научиться или узнать что-то новое? - Приступаем к работе.	Приветствуют учителя, настраиваются на работу	Воспринимать речь учителя, непосредственно обращенную к учащимся. К

<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>-Дети, вам тепло? -В классе светло? -Я очень рада, что сегодня вам тепло и уютно! Чего не скажешь о погоде за окном. - Расскажите о погоде сегодняшнего дня. Я хочу, чтобы вы посмотрели вот на это улыбающееся солнышко. Слайд 2 - Пусть каждый его лучик заглянет и не только обогреет вас, но и придаст сил и уверенности в знаниях. -Все расселись по местам, никому не тесно. По секрету скажу вам: “Будет интересно!” Проверка дом задания тесты стр 36-37 Посмотрите фрагмент мультфильма «Смешарики» и определите тему урока. Слайд 3 -Кто может назвать тему урока? Слайд 4 -Что вы хотите о ней узнать?</p>	<p>Отвечают Рассказывают о погоде, психологически настраиваются на урок. Решают тест Просмотр мультфильма Формулируют тему урока.</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию и мотивация к познанию нового. Л Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока. Р Умение осознанно и произвольно строить высказывания. П</p>
<p>III. Открытие новых знаний</p>	<p>-Кар –Карыч сказал, что бизоны занесены в красную книгу. - Почему они занесены в Красную книгу? Слайд 5 -Красная книга не совсем обычная. Цвет переплета у этой книги - красный. - Как вы думаете, что символизирует красный цвет? - Правильно. Он, как красный сигнал светофора, предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда». -В этой книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть. И, если мы не защитим растения и животных, попавших в Красную книгу, они погибнут. Слайд 6 Первое издание Международной Красной книги вышло в 1963 году. На ее составление у специально созданной для этого Комиссии по редким видам ушло четырнадцать лет напряженного труда. Помимо этого, существуют национальные и региональные Красные книги. В нашей стране Красная книга вышла в 1978 году. Сначала все сведения о редких и исчезающих видах животных и растений уместились в одном томе. Но позже выяснилось, что в защите нуждается значительно большее число видов. Поэтому второе издание Красной книги в нашей стране вышло в 1984 году в двух томах. В них о каждом животном и растении кратко, но точно сказано все: насколько бедственно его положение, в каких краях встречается, в каких лесах обитает, по каким причинам исчезает. -Ребята, как вы думаете, можем ли мы обойтись без красной книги, может не зачем писать туда животных и растения? - А сейчас мы попробуем создать по одной странице из Красной книги. У вас на столах цветной лист, фотографии и описания животного и растения Красной книги. Расположите их на листе, наклейте и подготовьтесь рас</p>	<p>Их мало, они исчезают. Нечего есть, негде жить. Обмениваются мнениями, вносят дополнения и поправки Выдвигают гипотезы. Каждая группа делает сообщение о</p>	<p>Умение вести диалог. К Умение высказывают свои версии, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Р Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.РК Умение добывать новые знания: извлекать информацию из различных источников, делать выводы. П Умение осознанно и произвольно строить высказывания. П</p>

	<p>сказать о своей странице. -У нас все страницы получились разноцветные. - Кто-нибудь знает почему? Слайд 7 -Страницы у Красной книги действительно разноцветные. Это сделано не для украшения. По цвету страницы можно определить, в каком положении находится то или иное растение или животное. На красных страницах записаны исчезающие растения и животные, которых мало, но ещё можно встретить. Слайд 8 -На жёлтых страницах животные и растения, число которых быстро уменьшается. Слайд 9 -На белых страницах помещены вообще редкие виды на Земле, численность которых всегда была невелика. Слайд 10 -На серых страницах занесены животные и растения, до сих пор мало изученные. Слайд 11 -На зелёных страницах записаны восстановленные виды животных и растений, которых удалось спасти от вымирания. Слайд 12 -На чёрных страницах находятся исчезнувшие виды, которых мы больше не увидим. Слайд 13 - Как вы думаете, что человек может сделать, чтобы спасти животных от вымирания?</p>	<p>своём животном и растении</p> <p>Высказывания детей.</p>	<p>Умение слушать других, пытаться принять другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. К</p>
<p>IV. Первичное закрепление</p>	<p>- Откройте тетради. Прочитайте первое задание. Найдите в книге определение что такое Красная книга. Запишите его в тетрадь. - Прочитайте второе задание. Пользуясь учебником, раскрасьте растения из Красной книги и подпишите их название. - Прочитайте следующее задание. Наклейте картинки с изображениями этих животных. - Остальные задания выполните дома. -А теперь я предлагаю Вам решить кроссворд Кроссворд. Приложение 1 Ключевое слово: БЕРЕГИ. - Ребята, а что мы с вами можем сделать полезного для животных и растений? Давайте вспомним правила, которые нужно знать, чтобы сохранить природу. Как мы говорили ранее, существуют национальные и региональные Красные книги. И наша область не исключение. Вот перед вами Красная книга Томской области. Я предлагаю вам сделать небольшой её фрагмент себе на память.</p>	<p>Работают в парах с разными источниками информации, формулируют вывод.</p> <p>Решают кроссворд</p> <p>Работают с книжкой-малышкой.</p>	<p>Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность. Р К Умение добывать новые знания: извлекать информацию, делать выводы. П Умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Л</p>
<p>V. Итог урока</p>	<p>-А сейчас выберите ту поговорку, которая подходит к нашему уроку. Слайд 14 Друг познается в беде. Береги природу родимую, как мать любимую. Рощи и леса – всему миру краса. -Объясните свой выбор. -Береги природу родимую, как мать любимую. -Учёные создают Красные книги. Но мы должны помнить, что каждое растение и животное по своей значимости достойно Красной книги и его</p>	<p>Высказывания детей.</p>	<p>Умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Л</p>

V. Итог урока	<p>необходимо беречь, а не ждать, когда его занесут в Красную книгу. Я надеюсь, что сегодня мы еще раз прочувствовали, что экологическая безопасность планеты зависит от каждого из нас. Мы должны беречь природу. -Какую проблему мы поставили? -Можем мы обойтись без Красной книги? Почему? -Красная книга – это сигнал тревоги и символ борьбы за сохранение живой природы. -О чём заставил задуматься урок? -Надо бережно относиться ко всему, что нас окружает!</p>	<p>Высказывания детей.</p> <p>Отвечают на проблемный вопрос, делают выводы по уроку</p>	<p>Умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Л Самостоятельно определять и высказывать правила поведения в природе. ЛП Умение осознанно и произвольно строить высказывания. П</p>
VI. Рефлексия учебной деятельности	<p>Выберите и продолжите любое предложение. Слайд 15 На сегодняшнем уроке я узнал... На этом уроке я похвалил бы себя за... После урока мне захотелось... Сегодня я сумел...</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить высказывания. П Самооценка. Р</p>
VII. Домашнее задание.	<p>1) Учебник с.88-91, прочитать 2) Выполнить задания в тетради на стр.61 по выбору Слайд 16</p>	<p>Записывают д/з в дневник</p>	

Список источников информации Литература

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс часть 1, М.: Просвещение. 2020
 Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику Окружающий мир. 2 класс часть 1, М.: Просвещение. 2020
 Официальный сайт образовательной системы «Школа России» <http://school-russia.prosv.ru/>
 Красная книга Томской области. –Издание 2-е, «Печатная мануфактура», 2013
 Красная книга РСФСР. Животные. М.:Россельхозиздат, 1983
 Авторские задания

Жёлтые страницы Красной книги Белый медведь

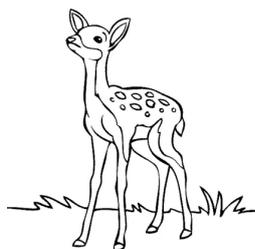
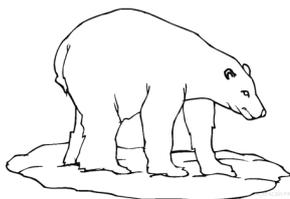
Белый медведь – один из самых крупных хищников, обитающих на суше. Его высота в холке (от земли до шеи) 1,5 м, длина 2-2,5 м, размер стопы 30 см в длину и 25 в ширину; весят самцы белого медведя 350-650 кг, некоторые еще больше, самки 175-300 кг. Максимальная продолжительность жизни 25-30 лет, редко больше. Своими размерами он превосходит всех хищников в мире. Но такие размеры не мешают животному ловко передвигаться по снегу, плавать и нырять. Для белых медведей основным естественным лимитирующим фактором является численность и доступность тюленей. В природных условиях белому медведю не угрожает никто, кроме человека. Большой угрозой для белых медведей являются браконьеры, которые могут охотиться на медвежат. Хотя полярный медведь самый крупный хищник на Земле, благодаря человеку его вид находится под угрозой исчезновения. Поэтому белый медведь занесен в **Красную книгу** и находится под защитой. Занесен он также и в международную красную книгу. Добыча белых медведей в Российской Арктике запрещена с 1956 г.

Пятнистый олень

Уссурийский пятнистый олень принадлежит к отряду парнокопытных, семейству оленьих. Это достаточно редкое животное, ареал обитания которого ограничен. В настоящее время уссурийскому пятнистому оленю грозит исчезновение. Пятнистый олень является изящным красивым животным. Ноги оленя крепкие и тонкие. Пятнистый олень хорошо скачет и плавает. Он способен проплыть около десяти километров. Высота его прыжков достигает 2,5 метра, длина 8-10 метров. Голова небольшая и легкая. Между костными выростами на лбу имеется выпуклый шов. Шея средней длины. На ней хорошо развита грива. Длина тела составляет 90 см – 120 см, вес 80кг - 150 кг, при этом размеры самки меньше чем самца. Высота животного в холке составляет 85-118 см. Пятнистые олени обитают небольшими группами, изредка объединяются в табуны. Это оседлые животные, которые зимуют стадами на маленьких территориях. Пасутся в темное время суток.

Неккера перистая

Зелёные и жёлто-зелёные дерновинки, в сухом состоянии блестящие, стелющиеся по субстрату, приподнимающиеся или свисающие. Стебель 5–10 см длины, перисто ветвистый, с отстоящими ветвями, часто нитевидно утончающимися на концах. Листья асимметричные, яйцевидно-ланцетные, с короткой острой верхушечкой, в верхней части зубчатые, в сухом состоянии поперечно-волнистые. Однодомный. Коробочка на короткой ножке, погружена в листья, красно-бурая,



Белая страница Красной книги

Сокол

Сокол сапсан - хищная птица из отряда Соколиные. Длина тела сапсана составляет 40-50 см, вес - от 0,6 до 1,4 кг, а размах крыльев до 120 см. Крылья узкие, согнутые серпообразно. Самки заметно крупнее самцов (приблизительно на 1/3 часть). Окрас оперения верхней части туловища темно-серый с полосами, нижняя часть светлая, пестрая. На надклювье имеются зубцы, характерные для всех соколов. Этот вид обитает во всех уголках земного шара за исключением Антарктики. Сокол сапсан неприхотлив к условиям внешней среды, однако избегает чрезмерно холодного и очень жаркого, влажного тропического климата. Широкие степи также для него не подходят. Скорость вертикального полета сокола сапсана равна 322 км/ч, а в 2005 году исследователи определили новый рекорд - 389 км/ч. Это самая большая скорость, которая зафиксирована в животном мире. Следовательно, сокол сапсан - самое быстрое животное, обитающее на планете Земля.

Утконос

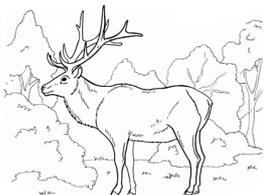
Утконос - водоплавающее млекопитающее отряда однопроходных, обитающее в Австралии. Признан одним из самых удивительных животных на Земле. Оно сочетает в себе признаки птиц, пресмыкающихся и млекопитающих. Именно утконос выбран животным, символизирующим Австралию. С его изображением в этой стране даже чеканят деньги. При обнаружении этого животного ученые, исследователи и зоологи были весьма озадачены. Они не сразу смогли определить, что за животное перед ними. Нос, невероятно похожий на утиный клюв, бобриный хвост, шпоры на ногах, как у петуха и многие другие особенности поставили ученых в тупик. С появлением утконоса все представления об эволюции были полностью разбиты. Ученые и исследователи практически три десятилетия не могли определить, к какому классу животных отнести его. В 1825 году они определили его к млекопитающим. И только спустя почти 60 лет было выяснено, что утконосам свойственно откладывать яйца. Научно доказано, что эти животными являются одними из самых древнейших на Земле.

Северный олень

Средней величины олень с относительно длинным туловищем, сравнительно короткими конечностями, низко поставленной шеей. Длина тела 150—210 см, высота в холке 80-100 см, вес 80-100 кг. Довольно большая голова увенчана тонкими ветвистыми рогами, конечные отростки которых несколько лопатообразно уплощены. Рога есть как у самцов, так и у самок. Морда удлиненная, уши короткие, верхняя губа сплошь покрыта волосами. Копыта средних пальцев широкие, изогнутые в форме совка, удобного для разгребания снега. Копыта боковых пальцев относительно большие, при ходьбе касаются земли, создавая дополнительную опору. Хвост короткий. Общая окраска, как молодых, так и взрослых особей, однотонная, буро-серая, более светлая зимой. мех густой. Остевые волосы толстые и ломкие, зимой их длина достигает 6 см. Внутри волос находятся полости, заполненные воздухом.

Кандык Сибирский

Кандык Сибирский - самый распространенный вид кандыков. Это многолетнее травянистое растение семейства Лилейные. Высота растения редко превышает 30 см. Корень - луковица ровной цилиндрической формы, длина варьируется от 3 до 8 см, диаметр около 1 см. Листовая пластина у разных видов имеет свою окраску: встречаются виды с пепельно-зелеными, светло-зелеными и красно-бордовыми листьями, покрытыми светлыми пятнами. Длина листа от 8 до 15 см, ширина от 3 до 6 см. Листорасположение супротивное, у основания цветоноса или на нем. В одном биотопе встречаются виды с разной окраской листьев и цветов. В мае и апреле появляются крупные розово-лиловые или пурпурные цветы, в редких случаях белые. Околоцветник состоит из 6 сильно



Серая страница Красной книги

Анаконда

Анаконда – самая длинная в мире змея. **Анаконда** относится к классу Пресмыкающиеся, семейству Ложноногие, подсемейству Удавы, роду **Анаконда**. Ранее, эту змею называли водным удавом. Сегодня, такое название исчезло, поскольку. Змея Анаконда – водяной удав. Относится к ложноногим, благодаря паре маленьких шипиков на задней части тела. Есть версия, что шипы достались в наследство от древних предков времён ящеров, их ещё называют рудименты задних ног. Эти змеи населяют тропики **Южной Америки**, селятся около водоёмов. Она отлично плавает и хорошо ныряет, может долго находиться под водой, закрывая ноздри специальными клапанами. Питаются анаконды млекопитающими, ожидая их у воды. Ловко умеют ловить птиц, а вот рыбу не очень жалуют почему-то. Набрасываясь на жертву, анаконда начинает её душить, а затем проглатывает целиком. После сытного обеда, хищница может долгое время не кушать. Анаконды находятся под угрозой исчезновения. Змеи не всем нравятся, но это не значит, что человек может её обижать и уничтожать.

Императорский пингвин

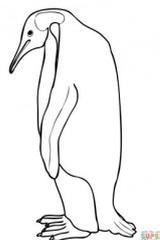
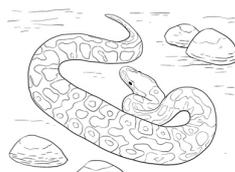
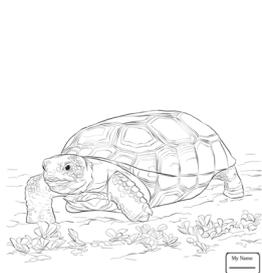
Императорский пингвин – это самая древняя и крупная птица из всех существующих на земле представителей данного семейства. В переводе с древнегреческого их наименование означат «бескрылый ныряльщик». Пингвины отличаются интересным поведением и необыкновенной сообразительностью. Этим птицам свойственно много времени проводить в воде. К сожалению, численность этих величественных птиц постоянно сокращается. На сегодняшний день число особей не превышает 300 000. Вид находится под охраной. Императорский пингвин является представителем класса птиц, отряда пингвинообразных, семейства пингвиновых. Они выделены в отдельный род и вид императорский пингвин. Рост взрослой особи императорского пингвина составляет 100-115 см, особо крупные особи мужского пола достигают роста 130-135 см. Вес одного пингвина равен 30-45 килограмм. Самки незначительно меньше самцов. Как правило, рост особей женского пола не превышает 115 сантиметров. Именно этот вид отличается развитой мускулатурой и выраженным грудным отделом тела.

Слоновая черепаха

Все подвиды слоновых черепах произошли от общих предков, которые прибыли с материка Южная Америка по воде. Их выживание в 1000-километровом путешествии по океану объясняется тем, что черепахи умеют плавать и могут дышать, поднимая шею над водой. Они способны выжить месяцы без еды и пресной воды. Гигантские черепахи являются вегетарианцами и, как известно, питаются более чем 50 видами растений на Галапагосских островах, включая травы, листья, лишайники и ягоды. Они едят от 32 до 36 кг в день, большая часть которых не переваривается. Они двигаются медленно и явно бесцельно, поедая то, что находят.

Дремлик зимовниковидный

Травянистый, короткокорневищный многолетник. Стебель 35–80 см высотой. Нижние листья 5–9 см длиной, 3–5,5 см шириной, широкоэллиптические или яйцевидные, верхние яйцевидно-ланцетные, по краям и снизу по жилкам опушенные. Цветки довольно крупные, поникающие, в рыхлой кисти 10–40 см длиной, на скрученных цветоножках, без запаха. Листочки околоцветника 10–14 мм длиной, зеленовато-фиолетовые. Задняя часть губы чашевидно-вогнутая, снаружи зеленоватая, внутри красно-бурая. Передняя доля губы почти плоская, цельнокрайняя, бледно-зеленая.



Зелёная страница Красной книги Речной бобр

Среди всех грызунов, которые обитают на нашей планете, самым крупным в Старом Света является **речной бобр**. Он обычно обитает как в реках, так и в озерах. Про это животное можно встретить много восторженных описаний и отзывов, так как оно поражает человека своим трудолюбием. Оно олицетворяет порядок, часто встречается в сказках, и выступает там как положительный герой. Цвет меха бобра в большинстве случаев коричневый. Но все зависит от его возраста, поэтому мех может быть как рыжим, так и полностью черного цвета. Эти животные любят ухаживать за ним, постоянно расчесывают. Для этого они используют свои задние лапы, которые имеют раздвоенные когти. Мордочка узкая, да и глазки с ушками маленькие. Основная особенность данного животного- это два больших выступающих резца. Да и зубы у него необыкновенные, отличающиеся самозатачиванием, и растут они всю жизнь. Лапы у него пятипалые, с перепонками, благодаря которым ему легче передвигаться в воде. Хвост выглядит как весло лодки. Он у него полностью плоский, и к тому же покрытый не шерстью, а плотными роговыми чешуйками.

Журавль-красавка

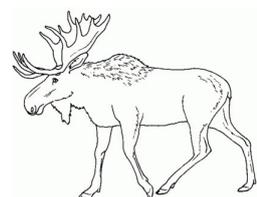
Журавль-красавка- это самый маленький вид журавлей. Эта птица часто упоминается в литературе и поэзии. Его изящный внешний вид побуждает к многочисленным сравнениям между красивыми женщинами и этим журавлем. Голова журавля-красавки покрыта перьями, и на ней отсутствуют голые красные участки кожи, которые часто встречаются у других видов журавлиных. Длина журавля-красавки составляет около 90 см, вес – 2-3 кг. Шея и голова птицы в основном черные, а за глазами отчетливо видны длинные пучки перьев белого цвета. Их голос звучит как звонкий лязг, который выше и мелодичнее голоса обычного журавля. Молодые птицы пепельно-серые с белой головой. Пучки перьев за глазами серые и слегка вытянутые.

Лось

Лось- великан среди парнокопытных млекопитающих. Сохатым его назвали из-за громоздких рогов, напоминающих по форме соху. Зверь широко распространён по северным лесам Европы, Азии и Североамериканском континенте. От других представителей семейства оленей он отличается длинными ногами, коротким, но массивным туловищем, высокой холкой, большой длинной головой. Размах рогов доходит до 180 см, а вес до 40 кг. Их шероховатая поверхность имеет коричневую окраску. У европейского вида лопата имеет небольшое количество пальцеобразных отростков, у североамериканских сородичей их число доходит до сорока. У молодых особей тонкие без ответвлений рога отрастают на первом году жизни. Лопаты с отростками появляются лишь к пятому. Свои украшения животное сбрасывает с головы к декабрю, а новые начинают отрастать в апреле. Самки безроги. Взрослые экземпляры имеют тело длиной до 5 м, высота в горбатой холке может доходить до 2,4 м, вес около 600 кг, самки меньше и легче самцов. В Канаде и на Дальнем Востоке масса отдельных особей доходит до 650 кг. Мощные ноги и копыта служат им защитой. Большой вес и громоздкость не мешает этому длинноногому зверю быстро передвигаться по лесу и бурелому, топям, он легко преодолевает двухметровый забор или овраги. Средняя скорость при ходьбе- 9 км/ч, при беге до 40 км/ч. Лоси могут форсировать широкие водоемы (3 км) и глубоко нырять.

Кувшинка

Многолетнее водное растение с укореняющимся на дне корневищем. Листья мелкие, длиннорешковые, плавающие на поверхности воды. Листовые пластинки округло-овальные, сердцевидно-выемчатые, до 8 см диаметром. Цветки мелкие (до 4–5 см), одиночные, белые, раскрываются на поверхности воды. Околоцветник состоит из четырех чашелистиков и 10–12 продолговатых белых лепестков, резко отличающихся от многочисленных тычинок. Плод – ягодообразная, округло-коническая, созревающая под водой коробочка с многочисленными семенами.



Чёрная страница Красной книги**Дронг**

Эту птицу называют дронг. Это нелетающий голубь, обитавший на островах индийского океана. Это крупная птица весом почти 25 килограмм и ростом до одного метра. Дронты были истреблены голландскими колонистами в 17 веке. Птица была около метра в длину и весом около 20 килограммов. Они были нелетающими птицами, так как на Маврикий отсутствовали хищные млекопитающие. О их внешности известно только по картинкам и письменным документам, но так как эти источники значительно отличались друг от друга, точный вид птицы был неизвестен.

Морская корова

Морская корова, или стеллерова корова, или капустаница- вымершее млекопитающее из семейства дюгоневых, отряда сирен. Это животное было открыто Георгом Стеллером в 1741 году, когда судно экспедиции Витуса Беринга потерпело крушение и ученый был вынужден поселиться на острове Беринга, где изучал местную флору и фауну. Морскую корову обнаружили только вокруг Командорских островов в Беринговом море, между Россией и Аляской. Взрослая самка была длиной около 7,5 метров и весила до около 3,5 тонн. Морская корова была травоядным животным, большую часть времени она ела, но каждые 5 минут поднималась на поверхность воды, чтобы дышать. В рацион входили более мягкие части водорослей.

Сумчатый Волк

Сумчатый волк- вымершее сумчатое млекопитающее, единственный доживший до исторической эпохи представитель семейства сумчатых волков, живших на территории *Новой Гвинеи, Австралии, Тасмании*. Вымер в 1936-м году. Сумчатый волк был самым крупным плотоядным сумчатым. Длина его тела достигала более 1 м, длина хвоста 50 см, старые самцы, как уверяют, становились заметно больше, достигая общей длины около 2 м. Волосяной покров у сумчатого волка короткий, густой и грубый, с серо-жёлто-бурой спиной, покрытой 19- 25 тёмно-бурыми поперечными полосами, идущими от плеч до основания хвоста, и с более светлым брюхом. Морда- серая, с размытыми белыми отметинами вокруг глаз. Уши- короткие, закруглённые, стоячие.

Сердечник трехраздельный

Многолетнее растение. Корневище укороченное, с пучком нитевидных черешков, заканчивающихся уплощенными клубеньками. Стебли простые, 10–30 см высотой, голые, в верхней части с одним- тремя обычно сближенными листьями. Листья короткочерешковые, тройчато-сложные, иногда из пяти листочков. У прикорневых листьев листочки городчато-лопастные, иногда рассеченные почти до основания; у стеблевых- линейно- ланцетные, цельнокрайние или редкозубчатые. Цветки собраны в рыхлую щитковидную кисть из 5-12 цветков, по отцветании удлиняющиеся до 6 см. Лепестки лиловые или розовые, редко белые. Нарушение местообитаний вида в результате хозяйственной деятельности человека.

