

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шегарская средняя общеобразовательная школа № 2»**

РАССМОТРЕНО
МС
Протокол № 1
от 29.08.2024г..

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____ Петрова С.Ю.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Криков А.Н.
Приказ № 252
от 29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Чтение с увлечением»
для обучающихся 1-3 классов

**Составитель: Богданова А.В., Даниленко А.К., Иванова Р.Г.,
Качина Я.А., Петрова С.Ю., Соловьева Е.А.,
Травникова В.П., Умрилова Е.М., Громова Е.В.,
учителя начальных классов**

с. Мельниково 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Чтение с увлечением» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Вдумчивое чтение», автор Е.В.Посашкова.

Актуальность программы обусловлена тем, что способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-читателя. Введение курса «Чтение с увлечением» поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития детей, а также проблемы нравственно-этического воспитания. Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), способствует более глубокому знакомству обучающихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Общая характеристика учебного курса «Чтение с увлечением»

Отбор литературных текстов осуществлялся на основе следующих *литературно-педагогических принципов*:

- ориентация на читательские интересы ребенка;
- разнообразие тематики и жанров литературных текстов;
- разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые в курсе, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков литературного чтения;
- важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.

В основу *методических принципов* положены подходы известного специалиста в данной области – Н.Н. Светловской: разработанные ею этапы и приемы обучения самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

Однако, учитывая инновации в системе литературного образования младших школьников, методические подходы расширены и дополнены. Акцент сделан на эстетическом воспитании обучающихся, на формировании читательской культуры младших школьников, углублении их первичных представлений об особенностях произведений писателей-классиков детской литературы. Особое внимание в программе уделено формированию у читателей умения интерпретировать текст, вести диалог с автором через наблюдения за особенностями художественного слова. В связи с этим уточнены те читательские умения ребенка, которые необходимо формировать на данных занятиях для осуществления квалифицированной читательской деятельности.

Цели изучения учебного курса «Чтение с увлечением»

Цель: становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Задачи:

- совершенствование навыка чтения обучающихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;

- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи обучающихся.

Практическая значимость курса заключается в умении:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Учебный курс «Чтение с увлечением» имеет тесные **межпредметные связи** с уроками литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, музыки.

Учебный курс **предназначен для обучающихся 7-10 лет**. Чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли. Предполагается активное использование методов стимулирования детского художественного творчества – сочинительства, коллективного обсуждения творческих работ, графического иллюстрирования, инсценирования. Особое место занимает работа с книгой как предметом словесного искусства. Обучающиеся знакомятся с основными элементами книги, такими как: титульный лист, аннотация, оглавление, послесловие, предисловие, форзац. Изучают заповеди читателя, включающие как нравственно-познавательные, так и санитарно-гигиенические требования к чтению.

Место учебного курса «Чтение с увлечением» в учебном плане

Программа учебного курса «Чтение с увлечением» рассчитана на три года обучения для обучающихся 1-3 классов. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год.)

Содержание учебного курса

Содержание программы занятий учебного курса «Чтение с увлечением» создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

1 класс

В программу **1 класса** включены русские народные сказки, авторские сказки К.И. Чуковского, В.Сутеева, С.Прокофьевой, авторские сказки зарубежных писателей Г.Х. Андерсена, Ш. Перро.

Детский фольклор представлен потешками, считалками, загадками. Первоклассники знакомятся с творчеством отечественных поэтов А.Л.Барто, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.Стожковой, Г.Остера, В. Степанова, В.Берестова, Э.Успенского.

Знакомство с рассказами представлено по двум темам. Это рассказы о детях Л.Н.Толстого и рассказы о природе М.Пришвина, Е.Чарушина, В. Бианки, А.Тамбиева.

В завершении курса обучающиеся знакомятся с детскими журналами ««Весёлые картинки», «Дисней», «Вини и его друзья», «Свирелька», «Тошка и компания».

2 класс

Во **втором классе** обучающиеся знакомятся с произведениями разных жанров современных отечественных писателей (рассказы о «зверятах» Е. И. Чарушина, веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина из сборника «Карусель в голове», В. Ю. Драгунского из сборника «Денискины рассказы», рассказы о красоте природы, сказки С.Г. Козлова «Ежик в тумане», «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Красота», игровые стихотворения, стихотворения о животных Б.В. Заходера). В круг чтения второклассников входят произведения классиков зарубежной литературы: сказки датского «короля сказок» Х.К. Андерсена «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Огниво», «Свинопас»; семейная сказка английского писателя А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все» в переводе Б.В. Заходера, отрывки из древнегреческих мифов «12 подвигов Геракла» в пересказе В. Смирновой. Школьники также знакомятся с одной из самых известных современных детских энциклопедий – «Почемучкой» Г. Юрмина, А. Дитриха, Р. Кошурникова.

3 класс

К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Поэтому в программу 3 класса включены стихотворения, рассказы, сказки, повести классиков отечественной и зарубежной детской литературы. Содержание литературного образования в третьем классе представлено шестью тематическими разделами, в которые входят произведения разных жанров.

В первый раздел **«Все мы родом из детства...» (4ч.)** включены рассказы о детстве И.М. Пивоваровой из сборника «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса», рассказы о семье и близких людях С.Г. Георгиева «Дедушка» и А.Г. Алексина «Самый счастливый день».

Второй раздел **«Думают ли звери?» (4ч.)** посвящен литературе о природе и животных. Сюда вошли как стихотворения отечественных поэтов (Агнии Барто, Ирины Токмаковой, Николая Рубцова, Саши Черного), так и рассказы современных писателей (В.П. Астафьев «Белогрудка», Г.А. Скребицкий. «Кот Иваныч», Ю.Д. Дмитриев «Таинственный ночной гость»).

Раздел **«Вверх ногами» (6ч.)** знакомит третьеклассников с игровой литературой, развивающей «чувство слова», нестандартное мышление и творческое воображение детей. Он представлен стихотворениями классиков современной детской поэзии Н. Матвеевой, И. Токмаковой, Б. Заходера, Ю. Мориц, О. Григорьева, а также необычными, «фантазийными» рассказами и сказками Тима Собакина, Л. Петрушевской и чешского писателя Милоша Мацоурека.

В четвертом разделе, озаглавленном **«Школьные годы чудесные» (6ч.)**, представлены рассказы, повести и сказки, посвященные школьной тематике: «История Ивана Семенова, второклассника и второгодника» Л.И. Давыдычева, «История с азбукой» В.К. Железникова, «Маленькая Баба-Яга» классика немецкой детской литературы Отфрида Пройслера и «Меховой интернат» Э.Н. Успенского.

Произведения, включенные в пятый раздел **«Преданья старины глубокой» (3ч.)**, знакомят учащихся в художественной форме с историей отечества, начиная с периода Древней Руси. Сюда вошли отрывки из «Повести временных лет» («Сказание о князе Олеге») и знаменитой воинской повести 15 века «Сказание о Мамаевом побоище», третьеклассники также знакомятся с выдающейся детской исторической энциклопедией 19 века А.О. Ишимовой «История России в рассказах для детей».

Завершает программу для 3 класса раздел **«Обыкновенное чудо» (11ч.)**, состоящий из произведений сказочного и фантастического характера, таких, как: сказки Н.К. Абрамцевой, сказочная повесть классика шведской детской литературы Астрид Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше», фантастическая повесть Кира Булычева «Путешествие Алисы», «Сказка о потерянном времени» Е.Шварца., сказки-несказки В.Бианки.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Содержание программы занятий курса «Чтение с увлечением» создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской

деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного курса «Чтение с увлечением» у обучающихся продолжится формирование познавательных универсальных учебных действий:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1 класс

- определять автора книги и её название;
- знать элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление;
- определять возможное содержание книги по её иллюстрациям;
- участвовать в организации выставки книг.

2 класс

- находить произведения определённой тематики;
- сравнивать иллюстрации и содержание произведений;
- иметь представления о справочной, периодической литературе;
- осуществлять поиск тематических журналов;
- кратко и подробно пересказывать.

3 класс

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам.

Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	День первого посещения. Вводное занятие	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.	Как живёшь Книжкин дом?	1	
3.	Сказки дедушки Корнея. <i>К.И. Чуковский</i>	1	
4.	Сказки дедушки Корнея. <i>К.И. Чуковский</i>	1	
5.	Стихи – друзья хорошие. <i>А.Л.Барто</i>	1	
6.	Стихи – друзья хорошие. <i>А.Л.Барто</i>	1	
7.	Про всё на свете. <i>С.Я.Маршак</i>	1	
8.	Дядя Стёпа всем знаком. <i>С.В. Михалков</i>	1	
9.	Стихи про зверят. <i>Н.Стожкова</i>	1	
10.	Фольклор – детям. Потешки, считалки	1	
11.	Фольклор – детям. Загадки	1	
12.	Русские народные сказки	1	
13.	Русские народные сказки	1	
14.	Сказки и картинки <i>В.Сутеев</i>	1	
15.	Машины сказки. <i>С.М. Прокофьева</i>	1	
16.	Сказки зарубежных писателей. <i>Г.Х. Андерсен</i>	1	
17.	Сказки зарубежных писателей <i>Ш. Перо</i>	1	
18.	Большие и маленькие. <i>Е.И. Чарушин</i>	1	
19.	Великие открытия. <i>Г.Остер</i>	1	
20.	Весёлая компания. <i>В.Степанов</i>	1	
21.	Читалочка по стихотворениям <i>В.Берестова</i>	1	
22.	Рассказы о детях <i>Л.Толстой</i>	1	
23.	Рассказы о детях <i>Л.Толстой</i>	1	
24.	Этажи леса. <i>М.М. Пришвин</i>	1	
25.	Моя первая зоология <i>Е.И. Чарушин</i>	1	
26.	Кто где живёт? <i>А.Тамбиев</i>	1	
27.	Кто где живёт? <i>А.Тамбиев</i>	1	

28.	Кто чем поёт? В.Бианки	1	
29.	Разноцветная семейка. Э. Успенский	1	
30.	Страна Журналия «Весёлые картинки», «Дисней»	1	
31.	Страна Журналия «Вини и его друзья», «Свирелька»	1	
32.	Страна Журналия «Тошка и компания»	1	
33.	Промежуточная аттестация	1	

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Страна Вообразия – стихи Б. В. Заходера	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40</p>
2.	Кто ходит в гости по утрам – сказки Б. В. Заходера	1	
3.	Король сказок Г.Х.Андерсен	1	
4.	Сказки из Германии – сказки братьев Гримм	1	
5.	Волшебные сказки Ш.Перро	1	
6.	Приключения в цветочном городе – сказки Н.Носова	1	
7.	Аленушкины сказки. Д.Н.Мамин – Сибиряк	1	
8.	Приключения кузнечика Кузи – М. Пляцковский	1	
9.	Страна фантазеров – рассказы Н.Носова	1	
10.	Рассказы В. Ю. Драгунского.	1	
11.	Рассказы о животных – Б.С.Житков	1	
12.	Сказочная поэзия С.Г. Козлова	1	
13.	Сказочник леса – Н.И.Сладков	1	
14.	Бежал ежик по дорожке – рассказы Н.И. Сладкова	1	
15.	Веселые истории из Простоквашино – сказки Э.Н.Успенского	1	
16.	Сказки – несказки В.В. Бианки	1	
17.	На все цвета радуги – рассказы и сказки Е. Пермяка.	1	
18.	Почемучкины книжки	1	
19.	Почемучкины книжки	1	
20.	Жили – были еж, белка – книги И. Акимовича.	1	
21.	Дрессированные животные – Л. Дуров «Мои звери».	1	
22.	М. Пришвин о птицах.	1	
23.	Собаки – мои друзья – по книгам М. Пришвина.	1	
24.	Н. Артюхова о детях.	1	
25.	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина	1	
26.	Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов	1	
27.	Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов	1	
28.	Полюбуйся, весна наступает. Стихи о весне.	1	
29.	Моя первая зоология по книгам Е. Чарушина.	1	
30.	Рассказы о красоте природы Ю.И. Коваля	1	
31.	Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»	1	
32.	Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»	1	

33.	Хоровод журналов.	1	
34.	Промежуточная аттестация	1	

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40</p>
2.	Странички дневника нашего детства. И.М. Пивоварова «Секретики», «Как меня учили музыке» из сборника «Рассказы Люси Синецкой, ученицы 3 класса»	1	
3.	Наши самые близкие люди. С.Г. Георгиев «Ошейник», «Дедушка»	1	
4.	Что такое счастье? А.Г. Алексин «Самый счастливый день».	1	
5.	Думают ли звери? А. Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный Стихи	1	
6.	Мы хозяева нашей земли. В.П. Астафьев «Белогрудка».	1	
7.	Друзья моего детства. Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч»	1	
8.	Наши соседи по планете. Ю.Д. Дмитриев «Соседи по планете». <i>Энциклопедия.</i> «Таинственный ночной гость»	1	
9.	Все наоборот. Тим Собакин Стихи. Савва Букин. «Буква «Е».	1	
10.	Веселые игры со словами. Н. Матвеева, Б. Заходер, В. Хотомская Стихи	1	
11.	Веселые игры со словами. О. Григорьев, И. Иртенев, И. Токмакова Стихи	1	
12.	Кто такие «пуськи бятые»? Л. Петрушевская «Пуськи бятые» <i>Лингвистическая сказка</i>	1	
13.	Хохотальная путаница. Ю.П. Мориц Стихи	1	
14.	Странные сказки о вещах. М. Мацоурек «Сюзанна и буквы», «О Катержинке и толстом красном свитере». <i>Сказки</i>	1	
15.	Трудно ли учиться в школе? Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова»	1	
16.	Трудно ли учиться в школе? Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова»	1	
17.	Школьные рыцари. В.К. Железников. «История с азбукой»	1	
18.	Учитель-волшебник. О. Пройслер. «Маленькая Баба-Яга»	1	
19.	Поиграем в школу. Э.Н. Успенский. «Меховой интернат»	1	
20.	Поиграем в школу. Э.Н. Успенский. «Меховой интернат»	1	

21.	Откуда мы родом? Мы – славяне. <i>А.О. Ишимова.</i> «История России в рассказах для детей»	1	
22.	Кто наши предки? Великие русские князья. «Сказание о князе Олеге» из «Повести временных лет»	1	
23.	Героические страницы нашей истории. «Сказание о Мамаевом побоище»	1	
24.	Сказки для добрых сердец <i>Н.К. Абрамцева</i> «Голубая сказка», «Чудеса, да и только», «Что такое зима»	1	
25.	О чудесах дружбы. <i>А. Линдгрен.</i> «Карлсон, который живет на крыше»	1	
26.	О чудесах дружбы. <i>А. Линдгрен.</i> «Карлсон, который живет на крыше»	1	
27.	О чудесах дружбы. <i>А. Линдгрен.</i> «Карлсон, который живет на крыше»	1	
28.	Детская фантастика. <i>Кир Булычев.</i> «Путешествие Алисы»	1	
29.	Детская фантастика. <i>Кир Булычев.</i> «Путешествие Алисы»	1	
30.	Детская фантастика. <i>Кир Булычев.</i> «Путешествие Алисы»	1	
31.	Делу – время, а потехе час. <i>Е.Шварц</i> «Сказка о потерянном времени»	1	
32.	Делу – время, а потехе час. <i>Е.Шварц</i> «Сказка о потерянном времени»	1	
33.	Сказки-несказки <i>В.Бианки</i> о природе «Тайна ночного леса»	1	
34.	Промежуточная аттестация	1	

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
34.	День первого посещения. Вводное занятие	1
35.	Как живёшь Книжкин дом?	1
36.	Сказки дедушки Корнея. <i>К.И. Чуковский</i>	1
37.	Сказки дедушки Корнея. <i>К.И. Чуковский</i>	1
38.	Стихи – друзья хорошие. <i>А.Л.Барто</i>	1
39.	Стихи – друзья хорошие. <i>А.Л.Барто</i>	1
40.	Про всё на свете. <i>С.Я.Маршак</i>	1
41.	Дядя Стёпа всем знаком. <i>С.В. Михалков</i>	1
42.	Стихи про зверят. <i>Н.Стожкова</i>	1
43.	Фольклор – детям. Потешки, считалки	1
44.	Фольклор – детям. Загадки	1
45.	Русские народные сказки	1
46.	Русские народные сказки	1
47.	Сказки и картинки <i>В.Сутеев</i>	1
48.	Машины сказки. <i>С.М. Прокофьева</i>	1
49.	Сказки зарубежных писателей. <i>Г.Х. Андерсен</i>	1

50.	Сказки зарубежных писателей <i>Ш. Перо</i>	1
51.	Большие и маленькие. <i>Е.И.Чарушин</i>	1
52.	Великие открытия. <i>Г.Остер</i>	1
53.	Весёлая компания. <i>В.Степанов</i>	1
54.	Читалочка по стихотворениям <i>В.Берестова</i>	1
55.	Рассказы о детях <i>Л.Толстой</i>	1
56.	Рассказы о детях <i>Л.Толстой</i>	1
57.	Этажи леса. <i>М.М. Пришвин</i>	1
58.	Моя первая зоология <i>Е.И.Чарушин</i>	1
59.	Кто где живёт? <i>А.Тамбиев</i>	1
60.	Кто где живёт? <i>А.Тамбиев</i>	1
61.	Кто чем поёт? <i>В.Бианки</i>	1
62.	Разноцветная семейка. <i>Э. Успенский</i>	1
63.	Страна Журналия «Весёлые картинки», «Дисней»	1
64.	Страна Журналия «Вини и его друзья», «Свирелька»	1
65.	Страна Журналия «Тошка и компания»	1
66.	Промежуточная аттестация	1

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
35.	Страна Вообразия – стихи <i>Б. В. Заходера</i>	1
36.	Кто ходит в гости по утрам – сказки <i>Б. В. Заходера</i>	1
37.	Король сказок <i>Г.Х.Андерсен</i>	1
38.	Сказки из Германии – сказки братьев <i>Гримм</i>	1
39.	Волшебные сказки <i>Ш.Перро</i>	1
40.	Приключения в цветочном городе – сказки <i>Н.Носова</i>	1
41.	Аленушкины сказки. <i>Д.Н.Мамин – Сибиряк</i>	1
42.	Приключения кузнечика Кузи – <i>М. Плячковский</i>	1
43.	Страна фантазеров – рассказы <i>Н.Носова</i>	1
44.	Рассказы <i>В. Ю. Драгунского.</i>	1
45.	Рассказы о животных – <i>Б.С.Житков</i>	1
46.	Сказочная поэзия <i>С.Г. Козлова</i>	1
47.	Сказочник леса – <i>Н.И.Сладков</i>	1
48.	Бежал ежик по дорожке – рассказы <i>Н.И. Сладкова</i>	1
49.	Веселые истории из Простоквашино – сказки <i>Э.Н.Успенского</i>	1
50.	Сказки – несказки <i>В.В. Бианки</i>	1
51.	На все цвета радуги – рассказы и сказки <i>Е. Пермяка.</i>	1
52.	Почемучкины книжки	1
53.	Почемучкины книжки	1
54.	Жили – были еж, белка – книги <i>И. Акимушкина.</i>	1
55.	Дрессированные животные – <i>Л. Дуров «Мои звери».</i>	1
56.	<i>М. Пришвин</i> о птицах.	1
57.	Собаки – мои друзья – по книгам <i>М. Пришвина.</i>	1
58.	<i>Н. Артюхова</i> о детях.	1
59.	Веселые рассказы о школьной жизни <i>В.В. Голявкина</i>	1
60.	Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов	1

61.	Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов	1
62.	Полнобуйся, весна наступает. Стихи о весне.	1
63.	Моя первая зоология по книгам <i>Е. Чарушина.</i>	1
64.	Рассказы о красоте природы <i>Ю.И. Коваля</i>	1
65.	Семейная сказка <i>А.А. Милна</i> «Винни-Пух и все-все-все»	1
66.	Семейная сказка <i>А.А. Милна</i> «Винни-Пух и все-все-все»	1
67.	Хоровод журналов.	1
68.	Промежуточная аттестация	1

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
35.	Вводное заняти	1
36.	Странички дневника нашего детства. <i>И.М. Пивоварова</i> «Секретики», «Как меня учили музыке» из сборника «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса»	1
37.	Наши самые близкие люди. <i>С.Г. Георгиев</i> «Ошейник», «Дедушка»	1
38.	Что такое счастье? <i>А.Г. Алексин</i> «Самый счастливый день».	1
39.	Думают ли звери? <i>А. Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный</i> Стихи	1
40.	Мы хозяева нашей земли. <i>В.П. Астафьев</i> «Белогрудка».	1
41.	Друзья моего детства. <i>Г.А. Скребицкий</i> «Кот Иваныч»	1
42.	Наши соседи по планете. <i>Ю.Д. Дмитриев</i> «Соседи по планете». <i>Энциклопедия.</i> «Таинственный ночной гость»	1
43.	Все наоборот. <i>Тим Собакин</i> Стихи. <i>Савва Букин.</i> «Буква «Е».	1
44.	Веселые игры со словами. <i>Н. Матвеева, Б. Заходер, В. Хотомская</i> Стихи	1
45.	Веселые игры со словами. <i>О. Григорьев, И. Иртеньев, И. Токмакова</i> Стихи	1
46.	Кто такие «пуськи бятые»? <i>Л. Петрушевская</i> «Пуськи бятые» <i>Лингвистическая сказка</i>	1
47.	Хохотальная путаница. <i>Ю.П. Мориц</i> Стихи	1
48.	Странные сказки о вещах. <i>М. Мацоурек</i> «Сюзанна и буквы», «О Катержинке и толстом красном свитере». <i>Сказки</i>	1
49.	Трудно ли учиться в школе? <i>Л.И. Давыдычев.</i> «Жизнь Ивана Семенова»	1
50.	Трудно ли учиться в школе? <i>Л.И. Давыдычев.</i> «Жизнь Ивана Семенова»	1
51.	Школьные рыцари. <i>В.К. Железников.</i> «История с азбукой»	1
52.	Учитель-волшебник. <i>О. Пройслер.</i> «Маленькая Баба-Яга»	1
53.	Поиграем в школу. <i>Э.Н. Успенский.</i> «Меховой интернат»	1
54.	Поиграем в школу. <i>Э.Н. Успенский.</i> «Меховой интернат»	1
55.	Откуда мы родом? Мы – славяне. <i>А.О. Ишимова.</i> «История России в рассказах для детей»	1
56.	Кто наши предки? Великие русские князья. «Сказание о князе Олеге» из «Повести временных лет»	1
57.	Героические страницы нашей истории. «Сказание о Мамаевом побоище»	1
58.	Сказки для добрых сердец <i>Н.К. Абрамцева</i> «Голубая сказка», «Чудеса, да и только», «Что такое зима»	1
59.	О чудесах дружбы. <i>А. Линдгрэн.</i> «Карлсон, который живет на крыше»	1
60.	О чудесах дружбы. <i>А. Линдгрэн.</i> «Карлсон, который живет на крыше»	1
61.	О чудесах дружбы. <i>А. Линдгрэн.</i> «Карлсон, который живет на крыше»	1
62.	Детская фантастика. <i>Кир Булычев.</i> «Путешествие Алисы»	1
63.	Детская фантастика. <i>Кир Булычев.</i> «Путешествие Алисы»	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ШЕГАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2", Криков

Андрей Николаевич, директор

29.11.24 13:12 (MSK)

Сертификат FFEFFDAD9E5797DEDCE1F07C29D5B08F

64.	Детская фантастика. <i>Кир Булычев</i> . «Путешествие Алисы»	1
65.	Делу – время, а потехе час. <i>Е.Шварц</i> «Сказка о потерянном времени»	1
66.	Делу – время, а потехе час. <i>Е.Шварц</i> «Сказка о потерянном времени»	1
67.	Сказки-несказки <i>В.Бианки</i> о природе «Тайна ночного леса»	1
68.	Промежуточная аттестация	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Чтение. Работа с текстом: 1-4 класс/ О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! – СПб.: Литера, 2009

Лазарева В.А. Технология анализа художественного текста, «Оникс21 век», 2007

Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980

Узорова О.В. Тексты для проверки техники чтения М: АСТ Астрель, 2000

Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>