

СОГЛАСОВАНА

Заместитель начальника
Управления образования
Администрации Шегарского
района



Лесковская М.Г.

« » 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Совет школы
(протокол от
30.10.2024г., № 1)

УТВЕРЖДЕНА

И.о.директора МКОУ



«Шегарская СОШ №2»

Шинкаренко С.А.

приказ №340/1

«30» октября

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России»
МКОУ «Шегарская СОШ №2»**

Мельниково-2024

Структура программы развития

Титульный лист

Структура программы развития образовательной организации (содержание)

1. Паспорт программы развития
2. Информационная справка
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики
4. Концепция программы развития
5. Портфель проектов
6. Ожидаемые результаты реализации программы развития
7. Механизмы реализации программы развития
8. Дорожная карта реализации программы развития

1. Паспорт программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шегарская средняя общеобразовательная школа №2» МКОУ «Шегарская СОШ №2»</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732 – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р) – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) – Устав МКОУ «Шегарская СОШ №2» – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, всестороннее развитие личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, успешную самореализацию в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>

Задачи по достижению цели Программы развития

1. Провести управленческий анализ и спроектировать условия для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
2. Повысить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (со среднего на полный)
3. Обеспечить равные возможности для всех обучающихся с целью совершенствования качества образования
4. Расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования
5. Создать условия для увеличения количества обучающихся – победителей регионального этапа ВсОШ
6. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики.
7. Расширить систему образовательного партнерства и взаимодействия с разноуровневыми и разнопрофильными учреждениями, организациями для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении и для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
8. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
9. Создать условия для повышения уровня мотивации педагогов
10. Создать условия для постоянного профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения
11. Совершенствовать систему внутренней оценки качества образования

<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнуты показатели полного уровня соответствия «Школы Минпросвещения России» 2. Образовательный процесс обеспечен необходимым оборудованием и учебно-методическими материалами для обучающихся с ОВЗ 3. Образовательный процесс в средней школе построен с применением ИУП и расширен спектр программ дополнительного образования 4. Наличие победителей и призеров регионального этапа ВсОШ 5. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей 6. Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса 8. Создана и функционирует комната психологической разгрузки для педагогов 9. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов 10. Действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
<p>Разработчики</p>	<p>Администрация МКОУ «Шегарская СОШ №2»</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2024-2027 г.г.</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>Подготовительный, этап реализации, обобщающий</p>
<p>I этап, подготовительный, сентябрь-декабрь 2024г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. • Актуализация локальных актов по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - Внеурочная деятельность - Работа с одаренными детьми - Работа с детьми с ОВЗ - Школьный музей, театр - Методическое сопровождение педагогов • Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - Тематические родительские собрания

	- Заседание Совета школы
II этап, реализация, 2025 – 2027 (до мая)	<ul style="list-style-type: none"> • Работа школы по реализации направлений программы • Реализация и корректировка программных проектов • Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы
III этап, обобщающий, сентябрь-декабрь 2027 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение результатов • Распространение инновационных разработок школы • Анализ достигнутых результатов • Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Источники финансирования	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение мониторинга по реализации Программы развития • Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности • Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Шегарская средняя общеобразовательная школа №2»
ИНН	701 600 3088
Учредитель: (согласно Уставу)	Муниципальное образование «Шегарский район» в лице Администрации Шегарского района
Дата основания: указать	1 января 1947г.
Юридический адрес: указать с индексом	636131, Россия, Томская область, село Мельниково, улица Садовая, 28
тел. указать, Е-mail: указать	(8 38 247) 2-30-73 sosh2@shegarsky.gov70.ru
Лицензия (указать)	70 ЛО1 №0000916 Регистрационный №1890 от 30 марта 2017 г.
Приложение к лицензии (указать)	-
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Структура организации работы МКОУ «Шегарская СОШ № 2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Директор школы • Заместители директора по УВР • Заместитель директора по АХР • Совет школы • Педагогический совет • Методический совет • В школе осуществляют деятельность МО: МО учителей начальной школы МО учителей развивающего цикла МО учителей гуманитарного цикла МО учителей естественнонаучного цикла МО классных руководителей. • Образовательные центры, инновационные площадки, ВПП.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p>Школа реализует следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основная образовательная программа начального общего образования; • основная образовательная программа основного общего образования; • образовательная программа среднего общего образования; • адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) • адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2) • адаптированная основная образовательная

	<p>программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); • адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); • адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); • адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); • адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Начальное общее образование - 234 Основное общее образование - 296 Среднее общее образование - 33 Итого - 563</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ «Шегарская СОШ №2» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.</p> <p>Основные принципы кадровой политики направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала. <p>В 2023 году педагогическую деятельность осуществляли 40 педагогов.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> педагог-психолог; педагог-организатор; 1 – педагог-библиотекарь. <p>По уровню образования: 37 педагогов имеют</p>

	<p>высшее образование, 35 – высшее профессиональное образование, 3 – среднее профессиональное. Более половины коллектива – 22 чел. (55%) имеют стаж работы от 5 до 30-ти лет. В коллективе преобладают педагоги 29 чел. (72,5%), возраст которых от 30 до 55 лет. Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 10 % (4 человека).</p> <p>В 2023 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 2 человека, 4 человека – на высшую квалификационную категорию.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебнойнеделе, особенности календарного графика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учебные занятия проходят в две смены. • Начало учебных занятий I смена - в 8.30, II смена 14.00. • Продолжительность учебного занятия во 2-11 классах 40 минут, в 1 классе ступенчатая: 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май). • Пятидневная рабочая неделя. • Продолжительность учебного года во 2-11 классах составляла 34 недели, в первом классе – 33 недели. • Всего в школе 29 классов-комплектов, в которых обучается 563 обучающихся.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Анализ результатов самодиагностики

Администрацией школы проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России». По результатам самодиагностики по всем магистральным направлениям определено исходное состояние школы как **средний** уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». Общее количество баллов - 171.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№ п/п	Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемые ориентиры по проекту, описание
1	Знание	40 – высокий уровень	Сохранение высокого уровня, работа по улучшению показателей, которые западают: <ul style="list-style-type: none"> Углубленное изучение отдельных предметов Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников регионального этапа
2	Здоровье	18 – средний уровень	Улучшение результата по западающим показателям: <ul style="list-style-type: none"> Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля

			<p>обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне
3	Воспитание	19 – средний уровень	<p>Улучшение результата по западающим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Реализация программ краеведения и школьного туризма
4	Творчество	23 – средний уровень	<p>Улучшение результата по западающим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> Реализация дополнительных общеобразовательных программ Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Функционирование школьного хора Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
5	Профориентация	13 – высокий уровень	<p>Сохранение высокого уровня, работа по улучшению показателей, которые западают:</p> <ul style="list-style-type: none"> Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	21 – средний уровень	<p>Улучшение результата по западающим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за

			три последних года) <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования • Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне
7	Школьный климат	21 – высокий уровень	Сохранение высокого уровня, работа по улучшению показателей, которые западают: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
8	Образовательная среда	16 – высокий уровень	Сохранение высокого уровня

Таким образом, по четырем магистральным направлениям: знание, профориентация, образовательная среда, школьный климат школа достигла высокого уровня, но при этом западают некоторые показатели оценивания, по которым необходимо усилить работу.

3.2. Описание дефицитов по магистральным направлениям и ключевым условиям

№	Магистральное направление, ключевое условие	Выявленные дефициты	Возможные причины
1	Знание	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов: Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся • Отсутствие организации индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг
		Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов

		<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов • Отсутствие курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне
		<p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности • Отсутствие программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского • Отсутствие системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении
2	Воспитание	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания • Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей • Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей
		<p>Реализация программ краеведения и школьного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нет защищенных туристических объектов

		туризма	<p>вблизи школы</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения
3	Здоровье	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов: Отсутствие сетевой формы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие сетевой формы реализации программы
		<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности
		<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года: Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

			<p>«Готов к труду и обороне»</p> <ul style="list-style-type: none"> Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
4	Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ: Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования Отсутствие договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям
		<p>Функционирование школьного хора</p>	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики
		<p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в</p>	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие системы работы с детской инициативой Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с

		организации	деятельностью школьных творческих объединений
5	Профорентация	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы • Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	<p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года): Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре

		<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года): Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре • Отсутствие перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
		<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов регионального уровня: Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не привлекаются к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик • Отсутствие системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу

		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.) для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства • Отсутствие на постоянной основе организации участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов: Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов • Отсутствие современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства
8	Образовательная среда	-	-

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.3. Аналитическое обоснования программы развития

Анализ внешних факторов

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Шегарская средняя общеобразовательная школа № 2» расположена в типовом здании в центральной части села Мельниково, среди частных жилых домов. Образовательное учреждение имеет недостаточно

удобное местоположение, т.к. находится не на равноудаленном расстоянии от микрорайонов территориально прикрепленных к нему, что является отрицательным экономическим и социальным фактором. Напротив, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта находятся в шаговой доступности от МКОУ «Шегарская СОШ № 2», что позволяет обучающимся школы продуктивно организовать свое свободное время.

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования.

Политика	P	Экономика	E
+ Правительственная стабильность +Эффективность институциональных решений +Государственное регулирование конкуренции в области образования		+ Модернизация экономики + Развитие промышленности -Уровень макроэкономических показателей - Недостаточное финансирование ОО	
Социум	S	Технология	T
+ Улучшение жизненного уровня + Активность потребителей - Неблагоприятная демографическая ситуация -Территориальная разнородность от ОУ - Изменения в базовых ценностях - Низкий уровень образования родителей		+ Внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО + Профилизация образовательного процесса + Новые продукты (скорость обновления и освоения новых технологий)	

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	
1. Знание.	Наличие высококвалифицированных специалистов. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. Показатели по НОКО высокие в районе, выше среднего в регионе. Позитивный опыт реализации учебных планов для обучающихся с элементами онлайн- образования и возможностями домашнего обучения	1. Знание.	Высокая степень дифференцированности результатов по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Попадание в проект «500+» Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов у отдельных обучающихся.
2. Воспитание.	Вариативная образовательная деятельность обеспечивающая занятость обучающихся не только в урочное время, но и во внеурочной деятельности, и в системе дополнительного образования, внеурочный	2. Воспитание	Отсутствие инфраструктурного обеспечения инициатив администрации и педагогов школы, обучающихся.

	мероприятиях. Программы воспитания		
3. Здоровье	Доступ всех категорий обучающихся к медицинскому обслуживанию. -организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. -Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.	3. Здоровье.	-Вовлечение в воспитательные мероприятия малого числа родителей обучающихся. -Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость.
4. Творчество.	- Реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; -наличие творческих объединений; -развитие художественной самодетельности, - организация разнообразных форм досуга и отдыха	4.Творчество.	Популяризация участия в проектной и деятельности.
5. Профорентация.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в реализации мероприятий, проектов, общественных организациях (РДШ, ШСК, волонтерское движение и т.д.)	5. Профорентация.	Снижение уровня мотивации обучающихся при участии в различных мероприятиях, высокий уровень активности обучающихся в социальных сетях
6. Учитель. Школьные команды	Высококвалифицированный педагогический коллектив	6. Учитель. Школьные команды	Дефицит педагогов по отдельным предметам
	Создана управленческая команда - команда единомышленников		Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования
7. Школьный климат	-Положительные отзывы от целевой аудитории; - наличие в организации педагога-психолога,	7.Школьный климат	-Низкий уровень работы психологической службы; -отсутствие

	социального педагога		финансирования на оформление зон отдыха.
8. Образовательная среда, создание условий.	Современная материальная база	8. Образовательная среда, создание условий.	Недостаточность бюджетных средств на позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу
Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	
1. Знание.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований, формирования и оценке функциональной грамотности, предполагает усилении самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	1. Знание.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагогов, желанием родителей Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
2. Воспитание.	Растущая потребность в создании консультационно-просветительского пункта для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	2. Воспитание.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивационности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг
3. Здоровье.	-Доступность спортивной инфраструктуры; - привлечение обучающихся к занятиям спортом и сдачей норм и комплекса ГТО; - реализация программы здоровьесбережения.	3. Здоровье.	-Негативное влияние табакокурения и употребление ПАВ на здоровье человека; - перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.
4. Творчество.	- Сетевое взаимодействие с организациями культуры и дополнительного образования; - наличие развитой системы дополнительного образования	4. Творчество.	- Негативное влияние социума; -отсутствие мотивации участия во внеурочных мероприятиях.

	- социальная активность и творческий потенциал обучающихся.		
5.Профориентация.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов	5.Профориентация.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
6.Учитель. Школьные команды	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества Возможность использования потенциала органов общественного управления. Оптимизация документооборота	6.Учитель. Школьные команды	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации Несовершенство механизмов реализации
7.Школьный климат.	-Система поддержки обучающихся при обучении; -повышение позитивного имиджа школы; -развитые связи с общественностью.	7.Школьный климат.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
8.Образовательная среда, создание условий.	Поддержка инициатив школы на уровне района	8.Образовательная среда, создание условий.	Несовершенство механизма закупок, проведение оплат в бухгалтерии

SWOT- анализ потенциала развития МКОУ «Шегарская СОШ №2» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования разных типов и видов, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое и материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

4. Концепция программы развития

Программа развития МКОУ «Шегарская СОШ №2» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России» при использовании PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон школы.

Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Цель: создание и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, всестороннее развитие личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, успешную самореализацию в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Задачи:

- Провести управленческий анализ и спроектировать условия для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
- Повысить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (со среднего на полный)
- Обеспечить равные возможности для всех обучающихся с целью совершенствования качества образования
- Расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования
- Создать условия для увеличения количества обучающихся – победителей регионального этапа ВсОШ
- Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики.
- Расширить систему образовательного партнерства и взаимодействия с разноуровневыми и разнопрофильными учреждениями, организациями для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении и для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
- Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
- Создать условия для повышения уровня мотивации педагогов
- Создать условия для постоянного профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения
- Совершенствовать систему внутренней оценки качества образования

4.1. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МКОУ «Шегарская СОШ №2» выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.



Модель образовательного процесса и образовательной программы МКОУ «Шегарская СОШ №2» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны

4.2. Модель управления школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается **на следующих принципах:** сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство

единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы**:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование технологий, соответствующих целям школы, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ «Шегарская СОШ №2» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К **коллегиальным органам** управления относятся: Общее собрание работников МКОУ «Шегарская СОШ №2», Совет школы, Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом школы является его **директор**.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство школой осуществляет **Совет школы** как главный коллегиальный орган управления школы, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в триместр. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **методическая служба**.

Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

В школе создаются **школьные команды по реализации целевых проектов (временные проектные группы)**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

В целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса в классах создаются **родительские комитеты**.

5. Портфель проектов

- **«Эффективная школа»** - создание единого образовательного пространства, позволяющего управлять образовательным процессом с учетом обновленных ФГОС, развитие мотивирующей образовательной среды, направленной на создание условий для развития каждого ребенка: расширение спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, профориентационные проекты, направленные на саморазвитие и самоопределение обучающихся, реализация системы наставничества.
- **«Школа ключевых компетенций»** - реализация модели конкурентоспособного выпускника – будущего профессионала, способного к непрерывному самообразованию, обладающего ключевыми компетенциями, способного работать с другими людьми в целях содействия формированию устойчивого будущего, способного принять на себя ответственность как гражданина мира для обеспечения готовности к будущим переменам.
- **«АРТстудия»** - создание условий для погружения в мир творчества, способствующего выходу негативным чувствам, налаживанию диалога самим с собой, развитию навыка рефлексии собственных чувств и эмоций, выявлению ресурсных сторон личности.
- **«Время успеха»** - создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного климата образовательной организации, способствующего эмоциональному благополучию всех участников образовательных отношений и эффективному образовательному процессу.

№	Название проектов	Магистральное направление	Цель	Сроки реализации
1	Проект «Эффективная школа»	- Знание - Воспитание - Здоровье - Профориентация	Повышение качества образования, через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использование инновационных технологий обучения и воспитания	2024-2027
2	Проект «Школа ключевых компетенций»	- Знание - Учитель. Школьная команда - Образовательная среда	Создание социально-педагогических условий повышения качества образования через реализацию компетентностного подхода в образовательном процессе школы	2024-2027
3	Проект «АРТстудия»	- Творчество	Развитие творческой инициативы обучающихся, повышение качества	2024-2027

			образовательного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры	
4	Проект «Время успеха»	- Школьный климат	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного климата образовательной организации, способствующего эмоциональному благополучию обучающихся и эффективному образовательному процессу	2024-2027

6. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Достигнуты показатели полного уровня соответствия «Школы Минпросвещения России».

Повышение общего уровня со среднего до высокого уровня, в том числе:

Сохранение высокого уровня по магистральным направлениям:

 - Знание
 - Профорентация
 - Школьный климат
 - Образовательная среда.

Повышение уровня по магистральным направлениям:

 - Учитель. Школьная команда
 - Воспитание
 - Творчество
 - Здоровье
2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. Образовательный процесс обеспечен необходимым оборудованием и учебно-методическими материалами для обучающихся ОВЗ.
3. Образовательный процесс в средней школе выстроен по ИУП и расширен спектр программ дополнительного образования.

Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Наличие победителей и призеров регионального этапа ВсОШ.
5. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

Наличие победителей и призеров олимпиад и конкурсов разных уровней.

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований разных уровней.

7. Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.
8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
9. Создана и функционирует комната психологической разгрузки для педагогов. Оптимизирована система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды школы.
Наличие педагогов – победителей конкурсов профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровне.
10. Действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.

7. Механизмы реализации программы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Наличие
Нормативно-правовое обеспечение	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Частично
Научно-методическое обеспечение	Разработка программ, проектов, методических рекомендаций, программы информационно аналитической деятельности, системы критериев и показателей, материалы проведенных семинаров.	В процессе разработки
Программно-методическое обеспечение	Разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий, формирование банка методических материалов, актуального инновационного педагогического опыта, программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности	В процессе разработки
Информационное обеспечение	Сайт образовательной организации, группа в ВК	Имеется
Кадровое обеспечение	Подбор кадров, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, подготовка экспертов, стажировка, консультирование.	Дефицит учителей начальной школы, учителей русского языка и математики, иностранного языка
Материально-техническое обеспечение	Оснащение оргтехническими средствами, приобретение программного обеспечения. Обеспечение электронными учебниками. Приобретение звукоусилительной аппаратуры, наглядных пособий, учебного оборудования, словарей, энциклопедий, учебно-методических пособий, учебников.	Планируется приобрести в процессе реализации программы развития

8. Дорожная карта реализации программы развития

Задача	Целевой показатель	Срок реализации	Ответственные	Планируемые результаты
Проект «Эффективная школа»				
33, 34, 38	Доля АООП, соответствующих обновленным ФГОС	2024	Хочкина Н.Н., Петрова С.Ю., заместители директора по УВР	100% от потребности в соответствии с протоколами ТПМПК и заявлениями родителей (законных представителей)
	Доля рабочих программ по учебным предметам, соответствующих требованиям обновленных ФГОС	2024	Хочкина Н.Н., Петрова С.Ю., заместители директора по УВР, учителя-предметники	100%
	Обеспеченность УМК	2024-2027	Хочкина Н.Н., Петрова С.Ю., заместители директора по УВР, библиотекарь	100%
	Доля обучающихся, осваивающих основные образовательные программы по обновленным ФГОС	2024-2027	Хочкина Н.Н., Петрова С.Ю., заместители директора по УВР	2024-2025 – не менее 40% 2025-2026 – не менее 70% 2026-2027 – 100%
	Охват обучающихся, осваивающих отдельные предметы на углубленном уровне (7-11 класс)	2024-2027	Хочкина Н.Н., заместитель директора по УВР	2024-2025 – не менее 40% от количества классов 2025-2026 - не менее 60% от количества классов 2026-2027 – 100% 7-11 классов
	Доля обучающихся, использующих ЭОР и ЦОР в процессе реализации основных образовательных программ с учетом обновленных ФГОС	2024-2027	Хочкина Н.Н., Петрова С.Ю., заместители директора по УВР	Сохранность/положительная динамика
	Доля обучающихся, успешно освоивших образовательные программы по уровням	2024-2027	Хочкина Н.Н., Петрова С.Ю., заместители директора по УВР	Сохранность/положительная динамика
	Доля обучающихся – участников внешних мониторинговых исследований, показавших средний результат, выше среднего и высокий	2024-2027	Хочкина Н.Н., Петрова С.Ю., заместители директора по УВР	Сохранность/положительная динамика

	по школе/муниципалитету			
	Доля обучающихся – участников ВПР, показавших средний результат, выше среднего и высокий по школе/муниципалитету	2024-2027	Хочкина Н.Н., Петрова С.Ю., заместители директора по УВР	Сохранность/положительная динамика
	Доля обучающихся, успешно прошедших ГИА	2024-2027	Хочкина Н.Н., заместитель директора по УВР	Сохранность/положительная динамика
	Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ выше 80 баллов	2024-2027	Хочкина Н.Н., заместитель директора по УВР	Сохранность/положительная динамика
35, 36	Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	2024-2027	Хочкина Н.Н., Петрова С.Ю., заместители директора по УВР	Сохранность/положительная динамика количества участников/победителей/призеров
	Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	2024-2027	Хочкина Н.Н., заместитель директора по УВР	2025 – 6 2026 – 8 2027 – 10
	Доля обучающихся – победителей/призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2024-2027	Хочкина Н.Н., заместитель директора по УВР	2025 – 2 победителя/призера 2026 – 3 2027 – 4
	Доля обучающихся, принявших участие в предметных, интеллектуальных, творческих мероприятиях - олимпиадах, конкурсах, викторинах, конференциях и т.д.	2024-2027	Хочкина Н.Н., Петрова С.Ю., заместители директора по УВР	Сохранность/положительная динамика количества участников/победителей/призеров
39, 310	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по направлениям реализации обновленных ФГОС	2024-2027	Шинкаренко С.А., заместитель директора по УВР	100%
	Доля педагогических работников, принявших участие в тематических вебинарах, семинарах, презентациях педагогических практик по реализации ФГОС	2024-2027	Хочкина Н.Н., Петрова С.Ю., Ковалева Е.М., Шинкаренко С.А., заместители директора по УВР	100%
	Доля педагогических работников, вовлеченных в систему методического сопровождения	2024-2027	Хочкина Н.Н., Петрова С.Ю., Ковалева Е.М., Шинкаренко С.А., заместители директора по УВР	100%
	Охват обучающихся внеурочной деятельностью	2024-2027	Ковалева Е.М., заместитель директора по УВР	Сохранность / положительная динамика

	Охват обучающихся дополнительным образованием	2024-2027	Ковалева Е.М., заместитель директора по УВР	Сохранность/положительная динамика
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	2024-2027	Ковалева Е.М., заместитель директора по УВР	Сохранность/положительная динамика
	Доля обучающихся вовлеченных в добровольческую деятельность	2024-2027	Ковалева Е.М., заместитель директора по УВР	Сохранность / положительная динамика
35	Увеличение числа одаренных обучающихся, выявленных через анализ внешних оценочных процедур и систему «Портфолио»	2024-2027	Ковалева Е.М., заместитель директора по УВР	Ежегодно на 1% на уровень образования
36, 37, 39	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием	2024-2027	Ковалева Е.М., заместитель директора по УВР	2024 – 2025- 95% 2025 - 2027 - 98%
	Увеличение количества мероприятий, направленных на безопасность и здоровье обучающихся	2024-2027	Сидоров Е.А., учитель ОБЗР	2024 – 2025- 3 2025-2027- 5
	Доля сетевых партнеров, задействованных в мероприятиях по обеспечению безопасности жизнедеятельности и здоровья обучающихся	2024-2027	Сидоров Е.А., учитель ОБЗР	2024 – 2025- 4 2025-2027- 5
	Доля обучающихся вовлеченных в спортивные мероприятия через ШСК «Движение», ВФСК ГТО	2024-2027	Коровин Н.Е., инструктор физического воспитания	Сохранность / положительная динамика
	Количество родителей, педагогов, охваченных психолого-педагогической помощью, консультированием	2024-2027	Громова Е.В., педагог-психолог	Сохранность / положительная динамика
	Количество обучающихся охваченных психолого-педагогической помощью, консультированием, коррекционной работой	2024-2027	Громова Е.В., педагог-психолог	Сохранность / положительная динамика
33, 36, 37	Количество кабинетов, помещений, оборудованных в рамках доступности образовательной среды	2024-2027	Директор школы, Козлитин В.Н., замдиректора по АХР	2024 -2025- пандус, навигатор перемещений 2025-2027- безбарьерная среда 1 этаж
	Доля обучающихся, получивших профориентационную поддержку	2024-2027	Громова Е.В., педагог-психолог	Сохранность / положительная динамика
	Доля сетевых партнеров, задействованных в мероприятиях профориентационной	2024-2027	Громова Е.В., педагог-психолог	2024 – 2025- 4 2025-2027- 5

	направленности			
311	Наличие обновленной локально-нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО	2024-2025	Администрация школы	К 2025 году разработки все ЛНА
	Доля педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по направлениям, связанных с мониторингом и оценкой качества образования	2024-2025	Шинкаренко С.А., заместитель директора по УВР	К 2025 году - 100%
	Наличие банка заданий для оценки сформированности метапредметных, личностных результатов	2027	Администрация школы	-
	Наличие алгоритма проведения процедуры оценивания качества образования, порядок и формы проведения оценки	2027	Администрация школы	-
Проект «Школа ключевых компетенций»				
310	Доля педагогических работников, освоивших работу на платформе resh.edu и активно использующих материалы данного ресурса по формированию и оценке функциональной грамотности	2024-2027	Шинкаренко С.А., заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников: 2024 – 15% 2025 – 45% 2026 – 55% 2027 – 85%
	Количество рабочих программ курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности на уровне начального и основного, среднего образования	2024-2027	Ковалева Е.М., заместитель директора по УВР	Количество рабочих программ: 2024 - 10 2025 – 12 2026 – 15 2027 – 20
	Доля обучающихся – участников оценки функциональной грамотности, показавших средний результат, выше среднего и высокий по школе/муниципалитету	2024-2027		Сохранность/положительная динамика
34	Количество спроектированных и реализуемых индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2024-2027	Администрация школы	Количество индивидуальных образовательных

				маршрутов: 2024-2025 - 3 2025-2027 - 5
39, 310	Количество педагогических работников - победителей различных профессиональных конкурсов, олимпиад (муниципальный/региональный/всероссийский уровни)	2024-2027	Шинкаренко С.А., заместитель директора по УВР	Ежегодно на 1% на всех уровнях
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям, в том числе, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024-2027	Шинкаренко С.А., заместитель директора по УВР	100% на постоянной основе
	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность	2024-2027	Шинкаренко С.А., заместитель директора по УВР	К 2027 – 100%
	Количество индивидуальных маршрутов развития педагога	2024-2027	Шинкаренко С.А., заместитель директора по УВР Хочкина Н.Н., заместитель директора по УВР	К 2027 – 100%
	Количество педагогических работников, повысивших свою квалификационную категорию и педагогов, успешно прошедших аттестацию на категории «педагог-наставник», «педагог-методист»	2024-2027	Шинкаренко С.А., заместитель директора по УВР	Ежегодно +1 педагог
	Доля молодых и вновь прибывших педагогических работников, закрепившихся в школе (от общего количества молодых и вновь прибывших педагогических работников)	2024-2027	Шинкаренко С.А., заместитель директора по УВР	100%
37, 38	Количество сетевых партнеров	2024-2027	Директор школы	2024-2025 - 5 2025 - 2027 - 10
	Количество проектов, конкурсов грантов для улучшения инфраструктуры образовательной среды	2024-2027	Администрация школы	2024-2025 - 1 2025 - 2027 - 2

	Доля кабинетов, соответствующих требованиям современной и безопасной цифровой образовательной среды, задействованных во всех видах и уровнях образования	2024-2027	Директор школы Козлитин В.Н., заместитель директора по АХР	К 2027 – 100%
Проект «АРТстудия»				
33, 34, 36	Количество программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности творческой направленности	2024-2027	Шинкаренко С.А., заместитель директора по УВР Ковалева Е.М., заместитель директора по УВР	2024-2025 – 3 2025-2027 – 9
	Доля обучающихся -- победителей и призёров творческих конкурсов, конференций, выставок и т.д.	2024-2027	Шинкаренко С.А., заместитель директора по УВР Ковалева Е.М., заместитель директора по УВР	75% от количества участников
	Вовлеченность родительской общественности в работу творческих мастерских, студий, кружков	2024-2027	Шинкаренко С.А., заместитель директора по УВР Ковалева Е.М., заместитель директора по УВР	2024-2025 -
	Функционирование школьного хора, театральной студии, хореографического кружка	2024-2027	Шинкаренко С.А., заместитель директора по УВР Ковалева Е.М., заместитель директора по УВР	2024-2025 – создание школьного хора, театральной студии, хореографического кружка – апробация 2025-2026 – анализ, внесение изменений в программу 2026-2027 – функционирование на постоянной основе
Проект «Время успеха»				
39, 310	Процент укомплектованности школы кадрами психологической службы	2024-2027	Директор школы	100%
	Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе, по	2024-2027	Шинкаренко С.А., заместитель директора по УВР	100%

программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	2024-2027	Громова Е.В., педагог-психолог	2024-2025 – 97% 2025-2027 – 100%
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	2024-2027	Ковалева Е.М., заместитель директора по УВР Громова Е.В., педагог-психолог	100% классных руководителей
Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом	2024-2027	Ковалева Е.М., заместитель директора по УВР Громова Е.В., педагог-психолог	100%
Наличие зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей	2024-2027	Ковалева Е.М., заместитель директора по УВР Козлитин В.Н., заместитель директора по АХР Громова Е.В., педагог-психолог	2024-2026 – разработка проекта зонирования пространства 2026-2027 - реализация
Наличие комнаты психологической разгрузки для педагогов	2027	Ковалева Е.М., заместитель директора по УВР Козлитин В.Н., заместитель директора по АХР Громова Е.В., педагог-психолог	2024-2026 -- разработка проекта зонирования пространства 2026-2027 - реализация