

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шегарская средняя общеобразовательная школа № 2»**

РАССМОТРЕНО
МС
Протокол № 1
от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____ Ковалева Е.М.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Криков А.Н.
Приказ № 252
от 29.08.2024г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Лига чемпионов»
для 4 класса**

Составитель: Умрилова Е.М.,
Травникова В.П., Даниленко А.К.
учителя начальных классов

Мельниково, 2024

Пояснительная записка

Программа курса «Лига чемпионов» разработана для внеурочных занятий с обучающимися 4 классов на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, в соответствии с учебным планом МКОУ «Шегарская СОШ № 2».

Актуальность программы определена тем, что она предназначена для развития способностей выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (литературные и научно-познавательные тексты, таблицы, диаграммы, графики и др.), умения решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Содержание курса «Лига чемпионов» направлено на воспитание интереса к чтению, развитие наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на основных уроках (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

Цель: формирование умения учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм), и решать учебные задачи на основе сформированных отдельных универсальных учебных действий.

Задачи:

- решать учебные задачи на основе сформированных отдельных универсальных учебных действий.
- формировать умения учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм);
- Формулировать самостоятельные выводы;
- Выстраивать логические связи по содержательной линии текста;
- Усваивать детальную информацию;
- Давать самостоятельные обоснованные суждения.

Курс внеурочной деятельности «Лига чемпионов» входит во внеурочную деятельность по направлению «Обще-интеллектуальное». Занятия курса составлены таким образом, что при систематической работе с ними обучающиеся будут целенаправленно формировать универсальные учебные действия. Овладев ими, ученики на средней ступени обучения будут грамотно анализировать учебные статьи, систематизировать их содержание, выделять главные мысли и определения, сравнивать понятия, работать с таблицами и диаграммами.

Сроки реализации программы

Программа курса рассчитана на 2-3 четверть обучения с проведением занятий 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут. Всего 17 часов.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, соответствует возрастному уровню. Тематика текстов и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные факты, способные дать простор воображению.

Формы организации работы

- познавательная
- соревнования
- олимпиады
- викторины

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения; — привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Система отслеживания и оценивания результатов

Объектом оценки в заданиях выступают умения и универсальные учебные способы действий. Выполнение заданий оценивается в баллах в зависимости от структуры задания, уровня его сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы (таблицы с количеством баллов по каждому вопросу находятся в тетради ученика). Минимальный критерий в 50% от максимального балла означает, что ученик имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. У такого ученика можно прогнозировать возникновение трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными универсальными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является развитие следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются развитие следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию).
- Учиться *работать* по предложенному плану.
- Учиться *отличать* правильно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в потоке информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать*.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* объекты.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать*, *пересказывать*, *интерпретировать* текст.
- Совместно договариваться о правилах работы в группе.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

- техника и навыки чтения
 - ✓ скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
 - ✓ общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
 - ✓ сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
 - ✓ умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;
- культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);
- читательский отклик на прочитанное.

• В ОБЛАСТИ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)
 - ✓ целостность системы понятий;
 - ✓ фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;
 - ✓ разбор слова по составу;
 - ✓ разбор предложения по частям речи;
 - ✓ синтаксический разбор предложения;
- умение строить свободные высказывания:
 - ✓ словосочетания;
 - ✓ предложения
 - ✓ связный текст, в том числе – и математического характера, предполагающий отклик
 - на этическую ситуацию
 - на нравственную и социальную проблему
 - на экологические проблемы
 - задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;
- сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);
- объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

• В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)

- умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;
- умение рассуждать и обосновывать свои действия;
- **В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**
 - сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях
 - ∨ тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
 - ∨ объекты живой и неживой природы;
 - ∨ классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
 - ∨ распознавание отдельных географических объектов;
 - сформированность первичных предметных способов учебных действий
 - ∨ навыков измерения и оценки;
 - ∨ навыков работа с картой;
 - ∨ навыков систематизации;
 - сформированность первичных методологических представлений
 - ∨ этапы исследования и их описание;
 - ∨ различение фактов и суждений;
 - ∨ постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Содержание курса внеурочной деятельности

Комплексные работы состоят из познавательных информационных текстов и тестовых заданий, содержательно связанных с текстом, и позволяющих проверить знания по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, по курсу начальной школы. Задания представлены в двух вариантах. Задания 1 варианта позволяют оценить достижение учеником базового уровня требований. Задания 2 варианта имеют более высокую сложность, и поэтому позволяют оценить достижение учеником повышенного уровня требований. В каждом варианте помимо основных заданий, есть задания, которые имеют более высокую сложность (отмечены*). Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения задания, более активного привлечения личного опыта. Поэтому выполнение этих заданий необязательно - они выполняются только по желанию. Практически все предлагаемые задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа: задания с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных); задания с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме в предложенном месте); задания с развёрнутым ответом (где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов решения задачи или разворачивающихся в задаче событий).

Культура речевого поведения. Вводная проверка техники чтения. Какие бывают тексты? Определение стиля текстов. Ответы на вопросы к научно- популярному тексту. Планирование своих действий при работе с текстом. Формирование навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения. Выделение существенной информации из текста. Формирование умения ориентироваться в структуре текста (деление текста на абзацы). О чём говорит заглавие? Выделяй главное. Основная мысль. Опорные слова. Распознавание и формулирование основной мысли текста. Формулировка выводов. Учимся рассуждать. Как начать рассуждение? Учимся рассуждать и обосновывать свои действия. Выстраивание логических связей по содержанию текста.

Усвоение детальной информации из текста. Формулировка определения Подтверждение тезиса фактами из текста

Поиск информации с опорой на карту, схему, таблицу, диаграмму Понимание информации, представленной в таблице. Заполнение на основе данных текста сводной таблицы

Делаем выводы, анализируем ошибки Делаем выводы, анализируем ошибки

Техника оформления текста. Составление микротекстов с элементами рассуждения и оценки.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Какие бывают тексты? Определение стиля текстов.	1	https://math4-vpr.sdangia.ru https://4vpr.ru
2	Ответы на вопросы к научно- популярному тексту.	1	https://math4-vpr.sdangia.ru https://4vpr.ru
3	Формирование навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения.	1	https://math4-vpr.sdangia.ru https://4vpr.ru
4	Выделение существенной информации из текста.	1	https://math4-vpr.sdangia.ru https://4vpr.ru
5	Формирование умения ориентироваться в структуре текста (деление текста на абзацы).	1	https://math4-vpr.sdangia.ru https://4vpr.ru
6	О чём говорит заглавие? Выделяй главное. Основная мысль. Опорные слова	1	https://math4-vpr.sdangia.ru https://4vpr.ru
7	Распознавание и формулирование основной мысли текста.	1	https://math4-vpr.sdangia.ru https://4vpr.ru
8	Формулировка выводов	1	https://math4-vpr.sdangia.ru https://4vpr.ru
9	Учимся рассуждать. Как начать рассуждение?	1	https://math4-vpr.sdangia.ru https://4vpr.ru
10	Учимся рассуждать и обосновывать свои действия.	1	https://math4-vpr.sdangia.ru https://4vpr.ru
11	Выстраивание логических связей по содержанию текста.	1	https://math4-vpr.sdangia.ru https://4vpr.ru
12	Усвоение детальной информации из текста.	1	https://math4-vpr.sdangia.ru https://4vpr.ru
13	Формулировка определения	1	https://math4-vpr.sdangia.ru https://4vpr.ru
14	Подтверждение тезиса фактами из текста	1	https://math4-vpr.sdangia.ru https://4vpr.ru
15	Поиск информации с опорой на карту, схему, таблицу, диаграмму	1	https://math4-vpr.sdangia.ru https://4vpr.ru
16	Понимание информации, представленной в таблице.	1	https://math4-vpr.sdangia.ru https://4vpr.ru
17	Заполнение на основе данных текста сводной таблицы	1	https://math4-vpr.sdangia.ru https://4vpr.ru
	Общее количество часов по программе	17	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов	Дата изучения темы	Примечание
1	Какие бывают тексты? Определение	1		
2	Ответы на вопросы к научно-	1		
3	Формирование навыков	1		
4	Выделение существенной информации	1		
5	Формирование умения	1		
6	О чём говорит заглавие? Выделяй	1		
7	Распознавание и формулирование	1		
8	Формулировка выводов	1		
9	Учимся рассуждать. Как начать	1		
10	Учимся рассуждать и обосновывать	1		
11	Выстраивание логических связей по	1		
12	Усвоение детальной информации из	1		
13	Формулировка определения	1		
14	Подтверждение тезиса фактами из	1		
15	Поиск информации с опорой на карту,	1		
16	Понимание информации,	1		
17	Заполнение на основе данных текста	1		
Общее количество часов по программе		17		
В том числе резервных часов		0		

Список используемой литературы

1. С.П.Казачкова «Сборник интегрированных контрольных работ», Волгоград, 2011
2. О.Б.Логина, С.Г.Яковлева «Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4класс», - М.; «Просвещение», 2014
3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Веселая литература в начальной школе: Методическое пособие. М., 2004.
4. Галактионова Т.Г. Чтение школьников как социально-педагогический феномен Открытого образования (теоретико-методологические основы исследования). Монография. – СПб., 2007.
5. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. М., – 2011.
6. Голованова М. В. Справочник учителя начальной школы. Литературное чтение. М., 2005.
7. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М., 2001.
8. Кутявина С.В. Поурочные разработки по внеклассному чтению. 4 класс. М., 2006.
9. Левин В. А.Когда маленький школьник становится большим читателем. М., 1994.
10. Петрова Т. С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе: Материалы для учителя. М., 2001.
11. Никифорова О. И. Психология восприятия художественной литературы. М., 1972.

12. Оморокова М. И. Совершенствование чтения младших школьников: Методическое пособие для учителя. М., 2001.
13. Планируемые результаты начального общего образования. – М., 2011.
14. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В.А. Горского. – М., 2011.
15. Полная хрестоматия для начальной школы с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2-х томах / Сост. Е.В. Посашкова. М, 2011.
16. Посашкова Е.В. Уроки литературы в начальной школе, или Как формировать вдумчивого читателя: Метод.пособие для учителя. Екатеринбург, 2002.
17. Предметная неделя литературы в школе / Авт.-сост. Н.Д. Ильина. Ростов-на-Дону, 2005.
18. Светловская Н. Н., Пичеол Т. С. Обучение детей чтению: Практическая методика. М., 2001.
19. Сухин И.Г. Литературные викторины в начальной школе: Практическое пособие. М., 2005.
20. Тишурина О. Н. Писатели в начальной школе. .Вып1. М., 2005, Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразова-тельных учреждений. – М., 2011