

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Шегарская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО МС

Протокол №1  
от "29"августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ковалева Е.М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Криков А.Н.

Приказ №252  
от "29"августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочного деятельности  
«Индивидуальный проект»

для 10 классов

Составитель:

**Напылова Татьяна Анатольевна**

Мельниково 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"ШЕГАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2",** Криков  
Андрей Николаевич, директор

29.10.24 12:40 (MSK)

Сертификат FFEFFDAD9E5797DEDCE1F07C29D5B08F

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочного курса «Индивидуальный учебный проект» на 2023/2024 учебный год для обучающихся 10-х классов «Шегарская СОШ №2» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;
- концепции развития основного общего образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Шегарская СОШ №2»
- рабочей программы воспитания основного общего образования МКОУ «Шегарская СОШ №2»

Внеурочный курс «Индивидуальный учебный проект» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

**Целью** реализации рабочей программы по внеурочному курсу «Индивидуальный учебный проект» является дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:  
**образовательные:**

- обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта;
- обучить работе с различными источниками информации;
- обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;
- обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов;
- обучить различным видам представления результатов своей деятельности.
- обучить проведению рефлексии своей деятельности. **развивающие:**

**обеспечить** всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;

в информационных системах и ресурсах;

— развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

воспитательные:

— способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

— развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять школьников на развитие коммуникабельности;

— дать возможность обучающимся проявить себя.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде публичной защиты завершенного учебного исследования или разработанного проекта, а также соответствующих документов проектной работы.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Рабочая программа внеурочного курса в 10 классе предусматривает изучение материалов программы «Индивидуальный учебный проект» в объеме **1 час в неделю**. Срок освоения рабочей программы – **1 год**. Общее количество часов за год – **34** часа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

— ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
  - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
  - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
  - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях обустройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье родителей, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- ориентация обучающихся на военно-профессиональную деятельность;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

— физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты:**

- Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
  - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
  - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и не материальные затраты;
  - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
  - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперты т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

#### Десятиклассник научится:

- базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- базовым навыкам проектной деятельности, а так же самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и / или предметных областей;
- базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед аудиторией.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### Модуль 1. Общая характеристика проектной деятельности 4 часа

Понятие проекта. Особенности проектной деятельности. Основные требования к проектной работе.

Многообразие проектов и их особенности. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, проект, модель и др.

Выбор темы индивидуального проекта по какому-либо одному или нескольким предметам с учетом собственных интересов. Выбор научного руководителя индивидуального проекта.

### Модуль 2. Методология проектной деятельности. Теоретическая часть индивидуального проекта 24 часа

Структура, этапы проектной работы, критерии оценки. Постановка проблемы. Актуальность исследования. Гипотеза. Объект и предмет исследования. Определение цели, Задачи проекта. Оформление раздела «Введение».

Теоретические методы исследования (метод изучения научной литературы, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, классификация). Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Правила оформления литературы.

Ссылки и правила цитирования. Составление глоссария по теме индивидуального проекта.

Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.

Эмпирические методы исследования (беседа, интервью, наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Технология составления плана работы над индивидуальным проектом.

Оформление теоретической части индивидуального проекта. Составление плана практической части индивидуального проекта. Подведение итогов. Оформление доклада.

Оформление презентации проекта.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общая характеристика проектной деятельности	4	<a href="https://www.work5.ru/article/kak_podgotovit_itogovyj_individualnyj_proekt_polnyj_gajd_s_primerami">https://www.work5.ru/article/kak_podgotovit_itogovyj_individualnyj_proekt_polnyj_gajd_s_primerami</a>
2	Методология проектной деятельности. Теоретическая часть индивидуального проекта	26	<a href="https://zaochnik.ru/blog/kak-sdelat-i-oformit-itogovyj-individualnyj-proekt/">https://zaochnik.ru/blog/kak-sdelat-i-oformit-itogovyj-individualnyj-proekt/</a>
3	Репетиция защиты	4	<a href="https://www.1urok.ru/categories/6/articles/30211">https://www.1urok.ru/categories/6/articles/30211</a>
Общее количество часов по программе		34	

## КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Количество часов	Дата изучения темы	Примечания
1	Понятие проекта. Особенности проектной деятельности	1		
2	Основные требования к проектной работе	1		
3	Многообразие проектов и их особенности	1		
4	Выбор темы Индивидуального проекта и руководителя проектной деятельности	1		
5	Экспертная карта проекта	1		
6	Постановка проблемы проекта, или гипотезы исследования	1		
7	Актуальность исследования	1		
8	Определение объекта и предмета исследования	1		
9	Определение целей и задач исследования	1		
10	Определение целей и задач исследования	1		
11	Оформление раздела «Введение»	1		
12-13	Теоретические методы исследования. Анкетирование.	2		
14-15	Интервью	2		
16	Правила оформления результатов исследования	1		
17-18	Правила оформления выводов	2		
19	Правила оформления раздела «Заключение»	1		
20	Индивидуальная работа с отдаленными обучающимися	1		
			29.10.24 12:40 (MSK)	Сертификат FFEFFDAD9E5797DEDCF1F07C29D5B08F

22	Индивидуальная работа с отдельными обучающимися	1		
23	Индивидуальная работа с отдельными обучающимися	1		
24	Индивидуальная работа с отдельными обучающимися	1		
25	Индивидуальная работа с отдельными обучающимися	1		
26	Индивидуальная работа с отдельными обучающимися	1		
27	Ознакомление с правилами презентации проекта	1		
28 -29	Подготовка авторского доклада	2		
30	Незапланированные вопросы. Практикум	1		
31-34	Индивидуальная работа с отдельными обучающимися	2		
Общее количество часов по программе - 34				
В том числе резервных часов - 0				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ШЕГАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2"**, Криков  
Андрей Николаевич, директор

29.10.24 12:40 (MSK)

Сертификат FFEFFDAD9E5797DEDCE1F07C29D5B08F

## Информационные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. М.: Просвещение, 2018
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))
3. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» «СОИРО», 2018. – 20 с.
4. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 187 с.
5. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.
6. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Старцунова. – СПб.: КАРО, 2019. – 104 с.
7. Проектная мастерская. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Леонтович, И. А. Смирнов, А. С. Саввичев. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.
8. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В. С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"ШЕГАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2"**, Криков  
Андрей Николаевич, директор

**29.10.24** 12:40 (MSK)

Сертификат FFEFFDAD9E5797DEDCF1F07C29D5B08F