

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шегарская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено:
на заседании МС
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

Утверждено:
Директор МКОУ «Шегарская СОШ № 2»
_____ / А.Н. Криков/

Приказ № 252 от 29.08.2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Умные клеточки»

Уровень: базовый

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Объем часов: 64 часа

Автор-составитель:
Коровин Никита Евгеньевич,
педагог дополнительного образования.

с. Мельниково-2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ШЕГАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2", Криков
Андрей Николаевич, директор

25.10.24 12:54 (MSK)

Сертификат FFEFFDAD9E5797DEDCE1F07C29D5B08F

Пояснительная записка

Массовая практика использования шахмат отечественной школе, анализ опыта работы педагогов и тренеров подтвердили во многом уникальные возможности этого вида спорта для обучения, развития и воспитания детей. Этот вид деятельности позволяет обучающимся разного возраста развивать творческие качества личности, познавательную активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, изобретательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной деятельности. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят весомый вклад во всестороннее гармоничное развитие человека, независимо от его возраста и профессии.

В процессе занятий шахматами школьники приобретают спортивные качества и выдержку, развивают свои творческие способности и фантазию, учатся анализировать, планировать, осуществлять на шахматной доске позиционные маневры и красивые комбинации.

Актуальность

Шахматы – ценнейшее и очень сильное воспитательное средство. Они развивают умственные способности и фантазию ребенка, являются идеальным материалом для развития творческого мышления, тренируют его память. Формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как: воля, решительность, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, усидчивость, способность к риску. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Занятия шахматами способствуют повышению усвоения учебного материала и по другим предметам в школе.

Цель программы. Развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении результата

Возраст обучающихся 8-10 лет. Количество обучающихся 12-15 человек.

Форма проведения занятий

Занятия проходят в группе один раз в неделю, продолжительность одного занятия 2 часа.

В конце каждого часа занятия предусмотрен 15-минутный перерыв (проветривание помещения, отдых детей)

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 2 часа в неделю (64 часа в год).

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностные результаты освоения программы курса

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные

шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Вводный контроль. Проводится на первых занятиях в виде беседы – опроса.

Текущий контроль. Текущий контроль осуществляется в виде наблюдения и устного опроса по изученному учебному материалу.

Итоговый контроль. В виде турнира по классическим шахматам внутри учебной группы.

Уровень освоения	Критерии оценивания знаний	
	Теоретические знания	Практические умения и навыки
Высокий	Правила ТБ, основные термины, названия фигур и их возможности. Иметь представление об истории возникновения шахмат, правила игры, комбинации, основные идеи, приемы игры, стратегию игры, дебют, эндшпиль.	Применять на практике теоретические знания, слушать и понимать услышанное, проводить спарринг, самостоятельно выстраивать партию, применять комбинации в 2и 3 хода, уметь анализировать, планировать мат, участвовать в турнирах внутри учебной группы.
Средний	Правила ТБ, основные термины, иметь представление об истории шахмат, правила игры, некоторые комбинации, основные приемы и идеи, дебют, эндшпиль.	Применять на практике теоретические знания, слушать, понимать и делать выводы, вести спарринг – партию.
Низкий	Правила ТБ , некоторые термины и правила игры, дебют, некоторые комбинации.	С помощью педагога на практике применять основные теоретические знания, вести спарринг – партию.

Содержание программы

Учебный план

№п\п	Темы	количество часов		
		всего	теория	практика
I	Шахматная доска и фигуры.	7	7	
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	1	
	Шахматные фигуры и их обозначения.	6	6	
II	Ходы и взятие фигур.	17	10	7
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	3	3	
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	2	2	
	Угроза, нападение, защита.	2	2	
	Значение короля.	1	1	
	Короткая и длинная рокировка.	1	1	
	Начальная позиция.	2	1	1
	Практическая игра.	4		4
	<i>Шахматный турнир</i>	2		2
III	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	16	8	8
	Способы защиты от шаха.	1	1	
	Открытый, двойной шах.	1	1	
	Мат.	1	1	
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	2	1	1
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	2	1	1
	Пат.	1	1	
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	2	1	1
	Техника матования одинокого короля	4	2	2

	<i>Шахматный задачник</i>	2		2
IV	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	8	6	4
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	2		1
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	2		1
	Практическая игра	4	4	
	<i>Сеанс одновременной игры</i>	2		2
V	Шахматные комбинации	14	6	8
	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	2		1
	Матовые комбинации. Тема завлечения	2	1	1
	Матовые комбинации. Тема блокировки..	2	1	
	Тема разрушения королевского прикрытия	2	1	1
	Типичные комбинации в дебюте.	2	1	1
	Повторение пройденного материала	4	2	2
	<i>Шахматный праздник (шахматная викторина)</i>	2		2
	Всего	64	38	26

Содержание учебного плана

I. Шахматная доска и фигуры

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

II. Ходы и взятие фигур.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение”. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

III. Цель и результат шахматной партии.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

IV. Ценность шахматных фигур.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

V. Шахматные комбинации.

Комбинации на завлечение и отвлечение фигур, мобилизация фигур, борьба за центр, расположение пешек в дебюте.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программ

Для успешной реализации программы необходимы:

- Учебное помещение оснащено шахматными столами и наборами шахмат.
- Материально-техническое обеспечение: Демонстрационная шахматная доска, шахматы турнирные, шахматные часы.
- Информационное обеспечение: учебная и научная литература; таблицы по шахматам; карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.
- Педагогические технологии, используемые в программе: групповые формы, индивидуальные форм

Список рекомендованной литературы

Учебно – методический комплект:

- А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011

- Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Методические пособия:

- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Экранно – звуковые пособия:

- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шах- мат. – М.: Диафильм, 1990.

Кадровое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходим педагог, имеющий профессиональное образование, опыт работы, постоянно повышающий уровень своего профессионального мастерства – одна штатная единица.