

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Шегарская средняя общеобразовательная школа № 2»

**Рассмотрено:**  
на заседании МС  
Протокол №1 от 29.08.2024г.

**Утверждено:**  
Директор МКОУ «Шегарская СОШ № 2»  
\_\_\_\_\_ / Н.В. Шараева/

Приказ № 252 от 29.08.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

*«Школа безопасности»*

Уровень: базовый

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 11 – 14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Объем часов: 34 часа

Автор-составитель:  
Сидоров Евгений Александрович,  
педагог дополнительного образования

с. Мельниково-2024

## Пояснительная записка

**Направленность программы.** Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, т.к. направлена на социокультурную деятельность подростков в области военно-патриотического воспитания, приобщение подростков к здоровому образу жизни, воспитание морально-волевых, нравственных и гражданских качеств личности; умения выживать в экстремальных условиях.

### **Актуальность программы**

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

### **Новизна программы**

Настоящая программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, ознакомления с научно-техническими и практическими задачами, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы призвана расширить кругозор учащегося, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

### **Адресат программы**

Возраст обучающихся 11-14 лет

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 11 лет.

**Особенности организации образовательного процесса.** Форма проведения занятий – очная. Продолжительность занятий – 40 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Количество обучающихся в группе: до 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу. Срок реализации программы: 1 год.

**Цель:** создание у школьников правильного представления о личной безопасности, расширение знаний и приобретение практических навыков поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, навыков оказания первой медицинской помощи.

### **Задачи:**

**Воспитательные:** воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

**Развивающие:** развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

*Обучающие:* получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

## Содержание программы

### Учебный план

Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (20 ч)</b>	
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (13 ч)</b>	
<p><b>Человек, среда его обитания, безопасность человека</b>            Город как среда обитания.            Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.            Особенности природных условий в городе.            Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни.</p>	<p>Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации.            Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов.            Различают предметы бытовой химии.            Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту</p>
<p><b>Опасные ситуации техногенного характера</b>            Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.            Пешеход. Безопасность пешехода.            Пассажир. Безопасность пассажира.            Водитель.            Пожарная безопасность.            Безопасное поведение в бытовых ситуациях</p>	<p>Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения.            Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.            Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.            Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.            Запоминают правила безопасного поведения при пожаре</p>
<p><b>Опасные ситуации природного характера</b>            Погодные условия и безопасность человека.            Безопасность на водоёмах</p>	<p>Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия.            Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд).            Различают состояние водоёмов в различное время года.            Объясняют правила поведения на водоёмах.            Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде</p>
<p><b>ЧС природного и техногенного характера</b>            Чрезвычайные ситуации природного характера.            Чрезвычайные ситуации техногенного характера</p>	<p>Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.            Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации</p>
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (2 ч)</b>	
<p><b>Организация защиты населения от ЧС.</b>            Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения</p>	<p>Характеризовать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций</p>

от чрезвычайных ситуаций.	
<b>Раздел 3. Основы комплексной безопасности (3 ч)</b>	
<p><b>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение</b>          Антиобщественное поведение и его опасность.          Обеспечение личной безопасности дома.          Обеспечение личной безопасности на улице</p>	<p>Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия.          Выработывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.          Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице.          Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях</p>
<p><b>Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта</b>          Наиболее опасные террористические акты.          Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.</p>	<p>Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями.          Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.</p>
<b>Раздел 4. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (2 ч)</b>	
<p>Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия.          Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.          Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.</p>	<p>Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.          Характеризуют основные виды террористической деятельности.          Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями.          Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.          Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности.          Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.</p>
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (14 ч)</b>	
<b>Раздел 1. Основы здорового образа жизни (4 ч)</b>	
<p><b>Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни</b>          О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма необходимые условия укрепления здоровья.          Рациональное питание. Гигиена питания.</p>	<p>Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.          Распознают виды двигательной активности и закаливания.          Характеризуют сущность рационального питания</p>
<p><b>Факторы, разрушающие здоровье</b>          Вредные привычки и их влияние на здоровье.          Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек</p>	<p>Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности.          Выработывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя</p>
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (10 ч)</b>	
<p><b>Первая помощь и правила её оказания</b>          Первая помощь при различных видах повреждений.          Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). Первая помощь при отравлениях (практические</p>	<p>Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи.          Выработывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах.          Выработывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никоти-</p>

занятия) Виды ран. ПМП при ранениях. Виды кровотечений. ПМП при кровотечениях. Виды переломов. ПМП при переломах. Практические занятия по оказанию ПМП.	ном и угарным газом
---	---------------------

## **Содержание учебного плана**

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (20 часов)**

#### **Основы комплексной безопасности**

*Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.* Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Опасные ситуации социального характера.

*Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.* Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

*Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.* Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

#### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

*Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.* Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

#### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

*Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.* Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

*Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.*

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Профилактика наркозависимости.

*Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.*

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

*Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.*

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

*Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.*

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местах массового скопления людей.*

*Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.*

*Правила поведения при возможной опасности взрыва.*

*Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.*

*Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.*

*Обеспечение безопасности при захвате самолёта.*

*Правила поведения при перестрелке.*

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (14 часов)**

### **Основы здорового образа жизни**

*Здоровый образ жизни и его составляющие.* Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

*Факторы, разрушающие здоровье.* Вредные привычки и их влияние на здоровье.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

*Оказание первой медицинской помощи.* Первая медицинская помощь и правила её оказания.

*Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.* Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой, учебно-исследовательской и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая потребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение*

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения
<b>1.</b>	<b>Библиотечный фонд (книго-печатная продукция)</b>
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
1.2	Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: проект. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011.
1.3	Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2012.
1.4	Учебно-методические комплекты к программе <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение.</li> <li>• Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение.</li> </ul>
1.5	Учебно-методическая литература <i>Нормативно- правовые документы</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации</li> <li>• Правила дорожного движения Российской Федерации</li> <li>• Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.</li> <li>• Уголовный кодекс Российской Федерации</li> <li>• Федеральный закон «О гражданской обороне»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон «Об образовании»</li> <li>• Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»</li> <li>• Федеральный закон «О пожарной безопасности»</li> <li>• Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»</li> <li>• Федеральный закон «О противодействии терроризму»</li> <li>• Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»</li> </ul> <p><i>Периодические издания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подшивки журналов «Основы безопасности жизнедеятельности»</li> <li>• Подшивки журналов «ОБЖ. Основы безопасности жизни»</li> </ul>
2.	<p style="text-align: center;"><b>Технические средства обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийный компьютер</li> <li>• Сканер</li> <li>• Принтер</li> <li>• Цифровая видеокамера</li> <li>• Цифровая фотокамера</li> <li>• Телевизор</li> <li>• DVD-плеер</li> <li>• Мультимедиапроектор</li> <li>• Экран настенный</li> </ul>
3.	<p style="text-align: center;"><b>Средства программного обучения и контроля знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»</li> <li>• Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Безопасность на дорогах»</li> <li>• Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Пожарная безопасность»</li> <li>• Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Безопасность на воде»</li> <li>• Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Безопасность в быту»</li> <li>• Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Безопасность в криминогенных ситуациях»</li> <li>• Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Терроризм»</li> <li>• Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Здоровый образ жизни»</li> <li>• Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»</li> <li>• Библиотека электронных наглядных пособий ОБЖ 5 – 11 класс. (CD)</li> </ul> <p>Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ООО «Кирилл и Мефодий», ООО «Дрофа», ООО «Нью Медиа Дженерейшен».</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Стенды, плакаты</b></p> <p><i>Стенды</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Терроризм - угроза обществу</li> <li>• Аварийно-спасательные и другие неотложные работы</li> <li>• Умей действовать при пожаре</li> <li>• Действия населения при стихийных бедствиях</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Действия населения при авариях и катастрофах</li> <li>• Безопасность на улицах и дорогах</li> <li>• Правила оказания медицинской помощи</li> </ul> <p><i>Плакаты по разделам курса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасность дорожного движения</li> <li>• Пожарная безопасность</li> <li>• Безопасность в быту</li> <li>• Активный отдых на природе</li> <li>• Безопасность на воде</li> <li>• Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций</li> <li>• Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Средства индивидуальной защиты</b></p> <p><i>Средства защиты дыхания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ватно-марлевые повязки</li> <li>• Респираторы</li> </ul> <p>• Противогазы</p> <p><i>Средства защиты кожи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изолирующие СЗК</li> </ul> <p><i>Средства медицинской защиты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аптечка индивидуальная</li> <li>• Индивидуальный перевязочный пакет</li> <li>• Индивидуальный противохимический пакет</li> <li>• бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см</li> <li>• бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см</li> <li>• вата медицинская компрессная</li> <li>• косынка медицинская (перевязочная)</li> <li>• булавка безопасная</li> <li>• шина проволочная (лестничная) для ног</li> <li>• шина проволочная (лестничная) для рук</li> <li>• жгут кровоостанавливающий эластичный</li> <li>• носилки санитарные</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Пожарное имущество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образец огнетушителя ОП</li> <li>• Пояс пожарный</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Туристическое снаряжение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компасы</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Спасение на воде</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спасательный конец Александрова</li> <li>• Спасательный круг</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Аудиовизуальные пособия</b></p> <p><i>Учебные видеофильмы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Действия по сигналам ГО</li> <li>• Средства индивидуальной защиты</li> <li>• Средства коллективной защиты</li> <li>• Гражданская оборона</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чрезвычайные ситуации природного характера</li> <li>• Чрезвычайные ситуации техногенного характера</li> <li>• Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера</li> <li>• Действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера</li> <li>• Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</li> <li>• Пожарная безопасность</li> </ul>
--	---

### **Формы аттестации**

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для выявления у обучающихся уровня знаний;
- текущий, проводится в ходе реализации программы, предназначен для выявления динамики обученности.
- итоговый, проводится в завершении программы.

#### **Формы проверки знаний**

- Устный опрос.
- Решение тестовых заданий.
- Решение ситуационных задач.

### **Методические материалы**

#### **Формы проведения занятий**

- Лекции.
- Собеседования.
- Самоподготовка.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Групповые обсуждения.
- Работа в малых творческих группах.
- Практические задания.

#### **Используемые педагогические технологии:**

- здоровьесберегающая,
- игровая,
- сотрудничества,
- индивидуализации обучения,
- ИКТ.

**Формы работы:** индивидуальная, парная, групповая.