

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шегарская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено:
на заседании МС
Протокол №2 от 25.10.2024г.

Утверждено:
Директор МКОУ «Шегарская СОШ № 2»
_____ / Криков А.Н./
Приказ № 333 от 25.10.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ПРОФсмена»

Уровень: базовый

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации программы: 1 месяц

Объем часов: 36 часов

Автор-составитель:
Зинина Вера Витальевна,
педагог дополнительного образования

с. Мельниково-2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ШЕГАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2", Криков
Андрей Николаевич, директор

28.10.24 06:02 (MSK)

Сертификат FFEFFDAD9E5797DEDCE1F07C29D5B08F

Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПРОфсмена» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует формированию у обучающихся осознанного выбора направления профессиональной деятельности.

Актуальность программы определяется соответствием ее содержания современным требованиям, предъявляемым государством в рамках модернизации системы дополнительного образования. Изменения, произошедшие в обществе в последние десятилетия, переход к рыночной экономике и связанные с ним объективные экономические процессы обусловили возросшую потребность в профориентационной работе на всех этапах жизни человека. Программа создает педагогические условия для ранней профориентации детей в интересной для них форме, что позволяет обеспечить дальнейшее профессиональное самоопределение детей и их успешную самореализацию. В центре внимания ребенок и его стремление к самореализации. Помочь ребенку в выборе будущей профессии, это значит заложить основу для его успешного будущего.

Отличительные особенности и новизна программы дополнительного образования в том, что ее содержание реализуется за счет сетевого взаимодействия с партнерами: ПрофТур, ИЦАЭ (Информационный центр атомной энергии), ТГУ, ТУСУР, ШТИТ, а так же сотрудничество со сборным студенческим отрядом «Винтерберг». Большинство мероприятий имеют практическую направленность и проводятся в форме мастер-классов, квизов, экскурсий.

Адресат программы. Программа направлена на обучающихся 14-17 лет.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у подростков ценностных ориентаций для осознанного выбора будущей профессии.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с набором базовых универсальных компетенций специалистов XXI века;
- познакомить обучающихся с профессиональными учебными заведениями города и условиями приёма;
- актуализировать знания обучающихся о потребностях города в специалистах различного профиля.

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков делового взаимодействия;
- содействовать развитию навыков тайм-менеджмента;
- способствовать развитию навыков адаптации и работы в коллективе.

Воспитательные:

- воспитывать потребность в самообразовании и творческой самореализации;
- формировать мотивы выбора профессии;
- способствовать формированию асертивных качеств личности.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование темы, модуля	Количество часов всего	Теория	Практика
1	«Источники энергии»	6	2	4
2	«День открытых дверей в ТГУ»	6	1	5
3	«Профпробы от ШТИТ»	6	1	5
4	«Тур в ТУСУР»	6	1	5
5	Интеллектуально-развлекательная программа от «Винтерберг»	6	1	5
6	Шоу программа «Ученики VS учителя»	6	0	6
	ИТОГО	36	6	30

Содержание учебного плана

Модуль 1 «Источники энергии»

Теория. Компетенции специалистов XXI века. Понятия soft и hardskills. История развития востребованных профессий. Профессии будущего.

Практика. Экскурсия в ИЦАЭ «Источники энергии».

Модуль 2 «День открытых дверей в ТГУ»

Теория. Дискуссионная площадка «Поступай правильно».

Практика. Экскурсия в Центр культуры ТГУ. Участие в интерактивных образовательных площадках. Профорientационное тестирование «Твой ориентир».

Модуль 3 «Профпробы от ШТИТ»

Теория. Понятия hard и soft компетенций.

Практика. Экскурсия в ОГБПОУ «ШТИТ». Мастер-классы от обучающихся поварского и механического отделений.

Модуль 4 «Тур в ТУСУР»

Теория. Инженерно-технические специальности. Атлас профессий инженерно-технической направленности. Знакомство с ВУЗом, подготавливающим специалистов инженерно-технической направленности.

Практика. Экскурсия по кафедрам ТУСУР.

Модуль 5 «Интеллектуально-развлекательная программа от «Винтерберг»

Теория. Экскурсия по факультетам ВУЗов от студентов ТГУ, ТУСУР, Политех, ТГАСУ, ТГПУ

Практика. Мастер-классы направленные на ориентацию и осознанный выбор профессионального направления, игры на выявление лидерских качеств и определение своих склонностей и задатков к профессиональной деятельности.

Модуль 6 «Шоу программа «Ученики VS учителя»

Теория. Разработка основных целей и задач игры; определение темы, содержания и участников

Практика. Подготовка и проведение мероприятия.

Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся будут знать:

- понятия hard и soft skills;
- систему подготовки инженерно-технических кадров в Томской области;
- набор базовых универсальных компетенций специалистов XXI века;
- информацию о потребностях города в специалистах различного профиля;
- информацию о профессиональных учебных заведениях города и условиях приёма

- на предлагаемые ими специальности;
 - виды резюме и деловых писем;
- будут уметь:
- определять свои склонности и задатки к профессиональной деятельности;
 - ориентироваться в средних учебных заведениях города;
 - писать резюме и деловые письма;
 - использовать информацию о своих возможностях, склонностях, интересах в самостоятельном выборе профессии.
- В ходе занятий учащиеся будут развивать:
- коммуникативные навыки;
 - навыки делового взаимодействия;
 - навыки работы в коллективе;
 - навыки самостоятельной деятельности.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- материалы и инструменты: бумага белая и цветная, ватман; цветные карандаши, фломастеры, краски; ножницы; скотч; степлер
- технические средства: компьютеры; интерактивная доска
- дидактический материал: карточки с заданиями; оценочные бланки; анкеты, тесты и другой раздаточный материал.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы важным условием является наличие педагогов, обладающих необходимыми знаниями и умениями в области профориентации. Кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Методические материалы

Организация образовательной деятельности предполагает использование разнообразных форм работы:

- информационно-практические: беседы, дискуссии, экскурсии;
- интерактивные: тренинговые занятия, обучающие игры;
- практические занятия.

Подготовка обучающихся предполагает использование разнообразных активных методов, способствующих достижению максимального уровня включенности в деятельность каждого учащегося:

- интерактивные упражнения;
- ролевые игры;
- презентации и демонстрации;
- тесты, опросы, анкетирование.

Основопологающей формой является работа в группе, которая имеет особые эффекты. Групповые игры и упражнения – большая совокупность техник, применяющихся в работе с группой с разными целями: с целью разогрева, энергетизации группы – создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе; с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе; с целью отработки новых навыков поведения; с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами; с целью ритуала завершения рабочего дня, тренинга.

В основу взаимодействия педагога и обучающихся положены методы воспитания: беседа,

рассказ, разъяснение, одобрение, создание воспитывающих ситуаций, самоанализ, взаимооценка, самоконтроль, рефлексия.

Список литературы

1. Авазов К.Х. Сущность, задачи и содержание профориентационной работы в школе [Текст] / К.Х. Авазов // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). – Чита: Молодой ученый, 2013. – С. 76-79. – Доступно на сайте «Молодой ученый». – <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/67/2877>.
2. Апостолов О.П. Профориентация в России: опыт, проблемы, перспективы. – М., 2011.
3. Бердюгина Е.Д. Профориентационная работа в школе (методические рекомендации) [Электронный ресурс] / Е.Д. Бердюгина // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – <http://festival.1september.ru/articles/412720>.
4. От учёбы к профессиональной карьере: программа с методическими рекомендациями. – М.: Академия, 2012.
5. Психолого- педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов: практическое пособие. – М.: Аркти, 2010.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М.: Генезис, 2008.
7. Родичев Н.Ф. Проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников [Текст] / Н.Ф. Родичев // Школа и производство. – 2011. – №4. – С.10–14.
8. Твоя профессиональная карьера: учебник. – М.: Просвещение, 2000.
9. Фадеева Е. И., Ясюкевич М.В. От выбора профессии к успеху в жизни: учебное пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.
10. Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников. Сборник учебно- методических материалов. – Волгоград: Учитель, 2006.
11. Чистякова С. Н. Твоя профессиональная карьера: дидактический материал по курсу. – М.: Просвещение, 1998.