

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профориентации обучающихся «Школа личного самоопределения»
Составитель программы	Громова Елена Витальевна – педагог-психолог.
Исполнители программы	- педагог-психолог; - педагоги дополнительного образования; - классные руководители; - педагог-библиотекарь; - учителя-предметники; - медицинский работник; - обучающиеся 1-11 классов и их родители.
Проблема	Низкий уровень осознания выпускниками школы собственного профессионального выбора.
Целевые группы	- обучающиеся; - родители - педагоги, администрация школы, классные руководители
Основание для разработки программы	Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами: - Концепцией Модернизации российского образования; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) - Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. №729-р) - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства от 17ноября 2008 г. №1662-р) - Закон РФ «Об образования» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ - Конституция РФ - Всеобщая Декларация прав человека -Декларация прав ребенка -Конвенция о правах ребенка -Трудовой кодекс - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 22.08.2004 №124-ФЗ - ФГОС -Устава школы.
Основные направления системы программных мероприятий	- Профессиональное просвещение - Диагностика и консультирование - Взаимодействие с предприятиями - Профессиональная адаптация

Цель реализации программы	создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе
Задачи программы	1. создавать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность. 2. обеспечивать профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся. 3. формировать у обучающихся знания об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. 4. разрабатывать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи. 5. разрабатывать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ. 6. формировать единое информационное пространство по профориентации.
Назначение программы	Проведение комплекса мероприятий, творческих конкурсов, объединенных единым замыслом и целью, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся
Сроки реализации	I этап – организационный (начало учебного года 2022-2023) II этап – основной (2022- 2024 уч. годы) III этап – итоговый (окончание учебного года 2024-2025)
Ожидаемые, конечные результаты реализации программы	Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит: - повысить мотивацию молодежи к труду; - оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Пояснительная записка

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

Во ФГОС нового поколения указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в школе, представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов. Таким образом, можно выделить следующие аспекты профориентации: социальный, экономический, психолого- педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Таким образом, программа профориентации представляет собой систему научно- обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

I. Обоснование программы

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число немотивированной на обучение и неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, часто молодые люди, закончившие ВУЗ оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Школа профессионального самоопределения».

II. Этапы реализации программы:

1 этап: организационный – начало учебного года 2022 -2023.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.
5. Анализ.

2 этап: основной – 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Совершенствовать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление, волонтерское движение.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять социальное партнерство школы с организациями, предприятиями, учреждениями города.

6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.
9. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

3 этап: итоговый –2025 год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

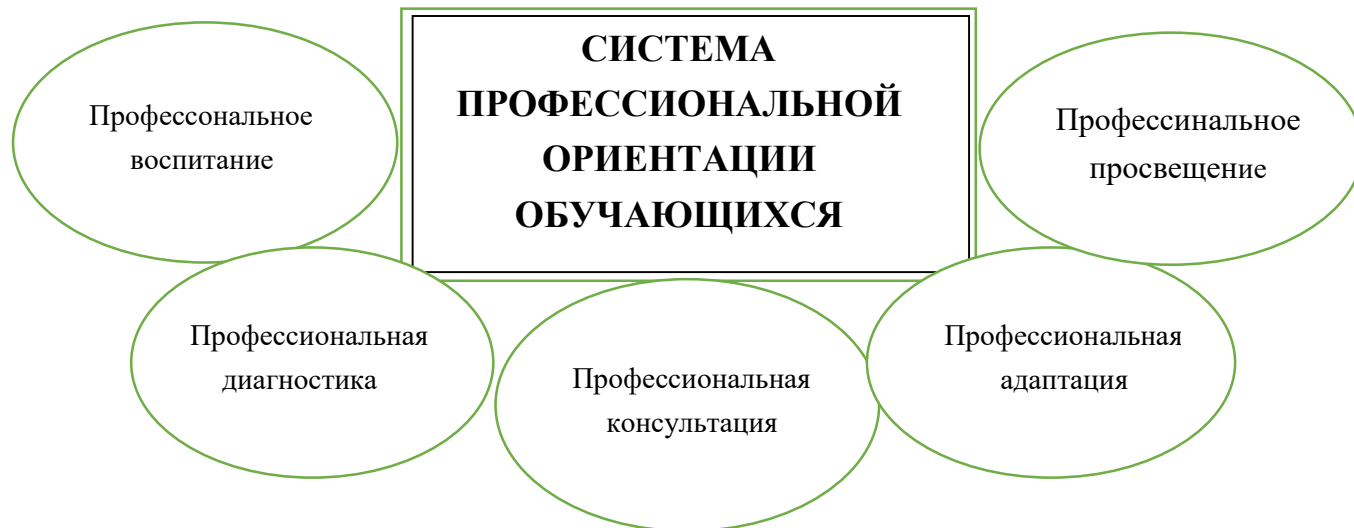
1. Обобщить результаты работы школы по реализации программы.
2. Спланировать работу на следующий период.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

III. Основные направления системы программных мероприятий



Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся школы в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. **Профпросвещение** педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. **Профвоспитание** ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественнополезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

3. **Профдиагностика и профконсультирование** с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

4. **Проадаптация** с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

С учетом психологических и возрастных особенностей, обучающихся можно выделить следующие **этапы и содержание** профориентационной работы в школе:

1. **1-4 классы:** формирование у младших обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно- познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

2. **5-7 классы:** развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

3. **8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

4. **10-11 классы:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

III. Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации

№ п/п	Должность	Направление профориентационной деятельности
1.	Классный руководитель	- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; -оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
2.	Учителя предметники	- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; - адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся
3.	Педагог-библиотекарь	- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; - изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; -обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); -регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

4.	Социальный педагог	- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; - оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; - осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
5.	Педагог-психолог	- проводит психолого-педагогическое консультирование; - изучает профессиональный интерес и склонностей обучающихся; -осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей; -проводит анкетирование по изучению профессионального интереса и склонностей обучающихся; - проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся; - осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся; -способствует формированию у школьников адекватной самооценки; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.
7	Заместитель директора поУВР	- планирует работу педагогического формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в коллектива по профильному и соответствии с концепцией и образовательной программой; - осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика); - проводит педагогические советы, производственные совещания по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников; - организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; - организует систему повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога по проблеме самоопределения обучающихся; - осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения обучающихся; - организует занятия обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.

IV. Оценка эффективности реализации программы

К основным **результативным критериям и показателям эффективности** профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Потребность в обоснованном выборе своей будущей профессии и карьеры. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследованиям жизненных ценностей обучающихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
- Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве **процессуальных критериев эффективности** профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**IV. План мероприятий по реализации программы
профориентационной работы
«Школа личного самоопределения»**

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся	Август 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города Томска.	Сентябрь 2022	педагог-психолог
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности.	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	В течение года	педагог-психолог
5.	Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в информационно-библиотечном центре, на стендах в фойе школы, на сайте школы.	2022 - 2025	Педагог-библиотекарь
Мероприятия по реализации профориентационной работы			

№	Содержание	Направление системы программных мероприятий	Срок проведения	Ответственные
1.	Экскурсии в ВУЗы, СПО. Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах, СПО.	Профессиональное воспитание, диагностика, консультация, адаптация, просвещение.	Ежегодно по плану УО	Зам. директора по УВР, классные руководители 9 - 11 классов, педагог-психолог.
2.	Участие в выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах	Профессиональное воспитание, адаптация, просвещение.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог.

3.	Профпросвещение на уроках в рамках проекта «Проектория», «Урок цифры», «Профминимум», «Билет в будущее», «Большая перемена».	Профессиональное воспитание, диагностика, консультация, адаптация, просвещение.	В течение года	педагог-психолог, классные руководители
4.	Профориентация обучающихся на уроках	Профессиональное воспитание, просвещение.	Ежегодно	Учителя предметники, педагог-психолог
5.	Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий	Профессиональное воспитание, диагностика, консультация, адаптация, просвещение.	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, педагог-психолог.
6.	Организация элективных курсов, спецкурсов профессиональной направленности	Профессиональное просвещение.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
7.	Организация профильных классов	Профессиональное просвещение.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Информационно – просветительская работа				
1.	Оформление стенда по профориентации. Рубрики: «Твое профессиональное будущее» «Типы профессий» «Куда пойти учиться» «Структура трудовой деятельности» Оформление странички на сайте	2023 - 2025		педагог-психолог

Организация работы с родителями				
1.	Родительские собрания: - Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения - Изучение склонностей и способностей ребенка - Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся - Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов - Родительское собрание для будущих десятиклассников. Знакомство с профилями.	Ежегодно: октябрь декабрь апрель май апрель		Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог.
Диагностика и консультирование				

1.	Консультирование и тестирование обучающихся 9 - 11 классов: • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора • Анкета «Профессиональный интерес»	Ежегодно	педагог-психолог
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог.
Профадaptация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	Ежегодно в августе	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся	Ежегодно	Классные руководители
2.	Анализ соответствия профнамерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

Ожидаемый результат:

В результате реализации программы профориентационной работы “Школа личного самоопределения”:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
- подростки ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- учащихся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
2. Закон РФ «Об образования» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ.
3. Конституция РФ.
4. Всеобщая Декларация прав человека.
5. Декларация прав ребенка.
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 22.08.2004 №124-ФЗ
8. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1. – С. 28-31.
9. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников . - М. : «Академия», 2007.
10. Пряжников Н. С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Н. С. Пряжников. – М. : «Первое сентября», 2004.
11. Соловьёва О. Ю. Найди свой путь : учеб.пособие для предпрофильного обучения. Методика изучения курса / О. Ю. Соловьёва, Г. К. Селевко. - М., 2008.
12. Соловьёва О. Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы для занятий: тесты, ситуации, тренинги, игры, упражнения. Методика изучения курса / О. Ю. Соловьёва. - М., 2007.
13. Технология: твоя профессиональная карьера :дидакт. материал : кн. для учителя / (С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Н.С. Пряжников, И.А. Умовская); под ред. С.Н. Чистяковой. – М. :Просвящение, 2008. – 111с.
14. Интернет ресурсы.